ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT PRIMARY AND UPPER PRIMARY LEVELS VIS-À-VIS ATTENDANCE OF TEACHERS AND STUDENTS IN WEST BENGAL

(A REPORT)

State Council of Educational Research & Training (WB)

25 /3, Ballygunge Circular Road

Kolkata – 700019

PORTAL : www.scertwestbengal.org

ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT PRIMARY AND UPPER PRIMARY LEVELS VIS-À-VIS ATTENDANCE OF TEACHERS AND STUDENTS IN WEST BENGAL

(A REPORT)

State Council of Educational Research & Training (WB)

25 /3, Ballygunge Circular Road

Kolkata – 700019

PORTAL : www.scertwestbengal.org

ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT PRIMARY AND UPPER PRIMARY LEVELS VIS-À-VIS ATTENDANCE OF TEACHERS AND STUDENTS IN WEST BENGAL

- A report of the survey carried out by SCERT (WB) in sampled schools in West Bengal with financial assistance from Paschim Banga Sarva Shiksha Mission, in the financial year 2008 - 2009.

RESEARCH TEAM:
1. Prof. Rathindranath De, Director, SCERT (WB)
2. Sri Hirakkumar Barik, RF – Grade II, SCERT (WB)
3. Sri Saswata Samanta, RF – Grade II, SCERT (WB)
4. Smt. Sridebi Dasgupta, RF – Grade II, SCERT (WB)
5. Smt. Anasuya Raychaudhuri, JRF (SSA) at SCERT (WB)

ADMINISTRATIVE SUPPORT: Sri Chanchal Dutta Biswas, F.O., SCERT (WB);
DPO, SSM, Kolkata
DPO, SSM, Purba Medinipur
DIET, Bankura
DIET, Birbhum
DIET, Burdwan
DIET, Coochbehar
DIET, Dakshin Dinajpur
DIET, Hooghly
DIET, Howrah
DIET, Jalpaiguri
DIET, Malda
DIET, Murshidabad
DIET, Nadia
DIET, North 24 Parganas
DIET, Paschim Medinipur
DIET, Purulia
DIET, South 24 Parganas

DATE : 31 MARCH 2009

INDEX

CH. NO.	CHAPTER	PAGE
I	INTRODUCTION	1-2
II	METHODOLOGY OF THE STUDY & SEQUENCE OF EVENTS	3-8
III	ANALYSIS OF TA – 1 SCHEDULE: INFORMATION ON SCHOOL INFRASTRUCTURE	9-27
IV	ANALYSIS OF TA – 2 SCHEDULE: INFORMATION ON TEACHERS	28-39
V	ANALYSIS OF TA – 3 SCHEDULE: INFORMATION ON ATTENDANCE OF TEACHERS AND STUDENTS	40-56
VI	ANALYSIS OF SAQ – III & SAQ - VIII SCHEDULES: INFORMATION ON STUDENTS' ACHIEVEMENT	57-60
VII	ANALYSIS OF PT – 1 SCHEDULE: INFORMATION ON STUDENTS' REQUIREMENT OF PRIVATE TUITION	61-72
VIII	MAJOR FINDINGS OF THE STUDY	73-79

ANNEXURE

A) LIST OF SURVEYED SCHOOLS
B) TOOLS OF THE STUDY

CHAPTER – I

INTRODUCTION

CHAPTER – I

INTRODUCTION

Sarva Shiksha Abhiyan was launched in 2001 to ensure provision of 'quality' elementary education to all children in the age group of 6-14 years by the year 2010. In the initial years more emphasis was laid on improvement of access, infrastructure and enrolment. Next, priority was given to retention of the enrolled children in the school system. The focus of attention in the XIth Plan period has been the process of teaching-learning.

The concept of quality in education has various dimensions. In the present study it was decided that the extent to which the quality of teaching-learning can be influenced by factors, such as, (a) Presence of teacher in the classroom, (b) Presence of student in the classroom, (c) Conducive school environment, (d) Conducive classroom environment and (e) Process of teaching-learning, will be examined.

The very presence of the teacher and the learner is essential in making the process of teaching-learning effective. The subject matter taught by the teacher is assimilated by the student. Therefore presence of both in the school makes the system of education a success. The efficacy of the whole process can be measured tangibly through the achievement level attained by the students.

The increased teacher-student contact leads to improvement in quality of education. But the teachers have to remain away from the school on a working day due to several reasons – administrative, academic or personal. The study aims to find out the extent to which teachers in the sampled schools of West Bengal remain away from the school and to delve into the reasons thereof. The scenario of students' absence too has to be taken into account as they are the recipients of teaching imparted by the teachers. The causes for their absence may be many and the study aims to identify attendance status and achievement of students at primary and upper primary levels. It was decided that an attempt will be made to assess the extent to which children attend private tuition.

Literature review on the issues indicates that some studies have been conducted, a brief summary of which is presented below:

- A study on "Teacher Absence in India" conducted jointly by the Department of Economics, Harvard University and Development of Economics Research Group, World Bank in 2003-04 shows that 25% of teachers in Govt. primary schools are absent on a typical day in India. The absence rates varied from 15% in Maharashtra to 42% in Jharkhand, with higher rates concentrated in poorer states. The study finds that teachers tend to be less absent when the school has better infrastructure, has been inspected in recent months and is close to a paved road. Conditions for better infrastructure of the school include existence of toilet for

teachers, electricity connection, library, covered classrooms and non-mud floors. Remoteness of school from residence of the teacher also affects the attendance of teachers. (**Source**: 'Teacher Absenteeism in India: A snapshot by Michael Kremer, Karthik Muralidharan, Nazmul Chaudhury, Jeffrey Hammer and F. Halsey Rogers, submitted to Journal of the European Economic Association in September 2004)

- EdCIL, New Delhi conducted a similar study in primary and upper primary schools of three states of India, namely, Andhra Pradesh, Madhya Pradesh and Uttar Pradesh in 2006-07. The study reveals that the absence rate of teachers varies from 15% to 42 % in the different states. (**Source**:- Terms Of Reference of the study on Teacher Absenteeism of EdCIL, forwarded to Sarva Shiksha Mission, West Bengal in August 2007)

- Another study, "Non-academic versus Academic Roles: Teachers' Dilemma" states that teachers primarily remain away from work due to non-academic activities like Census of different kinds, varied tasks related to election, etc. (**Source**:- Report of a study on teachers' absence conducted by Paschim Banga Sarva Shiksha Mission in 2008).

Besides absenteeism of teachers and students, there are some other factors that affect achievement of students and quality of education. For better implementation of the programme under Sarva Shiksha Mission in West Bengal, the Paschim Banga Sarva Shiksha Mission desired that SCERT (WB) may conduct a study on the subject (vide memo no. 86 / PBSSM / PLG dated 20.03.2008). It was primarily with this objective in view that SCERT (WB) took up a study titled **'To find out the learning achievement of students at primary and upper primary levels vis-à-vis attendance of teachers and students'** in 2008-09 under SSA.

Objectives:

The objectives of the study were –

- To assess the number and percentage of teachers remaining away from both primary and upper primary schools for different reasons.
- To find out the reasons for teachers remaining away from schools.
- To ascertain the percentage of students at both primary and upper primary levels remaining away from schools on a particular day.
- To study whether remaining away from schools by the teachers and students affects the learning achievement of the students.
- To study the effect of private tuition on the performance of the students, if any.

The following pages describe the steps taken by SCERT (WB) to conduct the study in 17 districts of West Bengal and its findings.

CHAPTER – II

METHODOLOGY OF THE STUDY & THE SEQUENCE OF EVENTS

CHAPTER – II

METHODOLOGY OF THE STUDY & THE SEQUENCE OF EVENTS

In order to draw a representative sample of schools, the procedure suggested by EdCIL, Govt. of India in its TOR forwarded to Sarva Shiksha Mission, West Bengal, was meticulously followed by SCERT (WB).

A) SAMPLING PROCEDURE:

Population: The target population is all the teachers and students of Govt., Govt.-sponsored, Govt. Aided schools and those run by Local Body having Primary and Upper Primary sections in West Bengal.

Sample size: In total 400 primary and upper primary schools of West Bengal (since in West Bengal the total number of primary and upper primary schools is more than 50000).

Procedure: The two Stage Stratified Sampling procedure has been used for selection of schools.

Stratification: The study used the following strata:

i) Urban-1: Cities having 1 million or more population in 2001 i.e., Kolkata
ii) Other than Kolkata, all other Districts were grouped into three regions as follows:

Region I		Region II		Region III	
District	No. of Blocks	District	No. of Blocks	District	No. of Blocks
Darjeeling	12	Murshidabad	26	Hooghly	18
Jalpaiguri	13	Birbhum	19	Bankura	22
Coochbehar	12	Burdwan	31	Purulia	20
Uttar Dinajpur	9	Nadia	17	Purba Medinipur	25
Dakshin Dinajpur	8	North 24 Pgs	22	Paschim Medinipur	29
Malda	15	South 24 Pgs	29	Howrah	14
Total	**69**		**144**		**128**

A. Each Region was further stratified into the following substrata:

1. Urban-2 : All urban schools located in urban areas of a particular Region (excluding Urban-1)
2. Rural Area: Rural schools

The first stage sampling unit for selecting rural schools was **Block**.

The actual number of blocks taken as sample in each Region was proportionate to the total number of blocks in that Region (proportional allocation).

From each Region, a sample of Blocks was selected using Circular Systematic Sampling to provide maximum geographical coverage. The urban areas were excluded while selecting the rural schools in a particular Region.

The second stage sampling units are Rural Primary / Upper Primary schools belonging to the rural area of sampled blocks.

The database of DISE and circular systematic method were used in the selection of 13 primary and 3 upper primary schools in each of the 20 blocks selected for the state of West Bengal.

Distribution of Rural Schools

REGION	NO. OF BLOCKS SELECTED	DISTRICT	SELECTED BLOCKS	NO. OF PRIMARY SCHOOLS SELECTED	NO. OF UPPER PRIMARY SCHOOLS SELECTED
Region - I	4	Darjiling	-	-	-
		Jalpaiguri	Falakata	13	3
		Coochbehar	Mekhliganj	13	3
		Uttar Dinajpur	-	-	-
		Dakshin Dinajpur	Harirampur	13	3
		Maldah	Old Maldah	13	3
Total				**52**	**12**
Region - II	8	Murshidabad	Kandi	13	3
		Birbhum	Labhpur	13	3
		Bardhaman	Bhatar, Memari – I	13*2 = 26	3*2 = 6
		Nadia	Krishnagar – I	13	3
		North 24 Parganas	Bongaon	13	3
		South 24 Parganas	Bishnupur – II, Mathurapur – II	13*2 = 26	3*2 = 6
Total				**104**	**24**
Region - III	8	Hooghly	Pursurah	13	3
		Bankura	Raipur	13	3
		Purulia	Manbazar – I	13	3
		Purba Medinipur	Khejuri – II, Moyna	13*2 = 26	3*2 = 6
		Paschim Medinipur	Chandrakona – I, Midnapore	13*2 = 26	3*2 = 6
		Howrah	Shyampur – II	13	3
Total				**104**	**24**
TOTAL RURAL SCHOOLS				**260**	**60**

Distribution of Urban- 2 Schools

REGION	DISTRICT	NO. OF PRIMARY SCHOOLS SELECTED	NO. OF UPPER PRIMARY SCHOOLS SELECTED
Region - I	Darjiling	4	3
	Jalpaiguri		
	Coochbehar		
	Uttar Dinajpur		
	Dakshin Dinajpur		
	Maldah		
Region - II	Murshidabad	24	17
	Birbhum		
	Bardhaman		
	Nadia		
	North 24 Parganas		
	South 24 Parganas		
Region - III	Hooghly	12	7
	Bankura		
	Purulia		
	Purba Medinipur		
	Paschim Medinipur		
	Howrah		
TOTAL		40	27

In case of urban – 2 stratum, all the urban schools of a particular Region were listed, from which the required number of primary and upper primary schools was selected by employing the circular systematic method of sampling. The required number of schools was decided by proportional allocation of the total number of schools in a particular Region.

As for urban-1 schools, 10 primary and 3 upper primary schools of Kolkata were selected using the circular systematic method of sampling.

Summing up, the allocation of sampled schools to different strata is as follows:

Sl. No.	Stratification	No. of Primary Schools	No. of Upper Primary Schools	Total No.
1.	Urban 1	10	3	13
2.	Urban 2	40	27	67
3.	Rural	260	60	320
TOTAL		310	90	400

B) SEQUENCE OF EVENTS

- The State Project Office of Sarva Shiksha Mission had requested SCERT (WB), vide memo no. 86 / PBSSM / PLG dated 20.03.2008, to incorporate in its AWP&B (2008-09), the following research studies both at Primary and Upper Primary levels:-

    i) Study on Teachers' Absence
    ii) Study on Students' Absence
    iii) Levels of Pupil Achievement

- SCERT (WB) envisaged combining the three separate studies into a single one so as to cover all the three aspects at one go. Thus emerged the project titled **'To find out the learning achievement of students at primary and upper primary levels vis-à-vis attendance of teachers and students'.** The study was to be carried out in the financial year 2008-09.

- The formal approval for implementation of the project was obtained by SCERT (WB) in August, 2008.

- During this time, some in-house activities were conducted at SCERT (WB), like selection of blocks, selection of urban - 2 and urban – 1 schools using circular systematic sampling method, designing of the tools to be administered and the planning of the method of implementation of the study. The following draft tools were prepared by adapting the tools designed by EdCIL and NCERT at SCERT (WB):-

    a) TA – 1, Schedule regarding infrastructure of schools
    b) TA – 2, Schedule for collecting information regarding teachers
    c) TA – 3, Schedule for recording attendance of teachers and students
    d) SAQ – III, Achievement Test for students of class – III
    e) SAQ – VIII, Achievement Test for students of class – VIII

In addition, PT - 1 schedule for collecting information from students about private tuition was also developed.

- 17 districts of West Bengal were to be included in the survey. This emerged during the selection of blocks using the circular systematic method. It was decided that the DIETs would conduct the survey in 15 districts, and in the remaining 2 districts, which do not have DIETs (Kolkata and Purba Medinipur), the study would be conducted by the respective DPOs.

- A meeting was convened on 22nd July 2008 at SCERT (WB) to discuss the modalities of the survey with the Principals and faculty of DIETs and the representatives of DPOs of Kolkata and Purba Medinipur.

- The following issues were decided in the meeting :-

i) There would be a Field Investigator (FI) for each of the 400 schools. So, there would be a total of **400 Field Investigators** and each district would select the requisite number of FIs depending on the number of schools selected for that particular district. The FIs would be engaged from the same block in which they would conduct the survey.

ii) To supervise the work of the FIs and to help them in data collection, there would be a **Block Supervisor** in each block. The DIET lecturers / DPO coordinators would preferably act as Block Supervisor. Thus there would be in total **20 Block Supervisors and 1 Supervisor for urban – 1 schools.**

iii) To supervise and certify the district level works and to handle all management and administrative issues, the Principals of DIETs / heads of entrusted organizations would be the District Coordinator. In this way, there would be **17 District Coordinators.**

iv) All the sampled primary / upper primary schools would be visited three times at an interval of 4 weeks. The three dates for conducting the survey throughout the state were decided by the house as **30^{th} September 2008, 5^{th} November 2008** and **5^{th} December 2008.**

v) Each visit would be an unannounced one.

vi) Each school would preferably be visited by three different FIs on the three separate occasions.

vii) The FIs would collect the data regarding school infrastructure, attendance of teachers and students, activities of teachers, etc. during the three visits on the specified dates.

viii) The tool TA – 1 (on school infrastructure) would be filled in during the first visit. TA – 2 (profile of teachers) would be administered on each and every teacher of the sampled schools and TA – 3 (on attendance of teachers and students) would be filled in on all three visits.

ix) The Achievement tests would be administered on 10 students selected from each Primary and Upper Primary school within 15^{th} January 2009. The Block Supervisor would guide and help the FI in selecting the students by using the 'Simple Random Sampling Without Replacement' method. A guideline for the purpose would be provided by SCERT. PT – 1 would also be administered at that time.

- The activities which were then carried out at the district level were - selection of 13 primary & 3 upper primary schools using the circular systematic sampling method, selection of block supervisors & field investigators and orientation of field investigators. The lists of field investigators and block supervisors were submitted at SCERT (WB).

- At the state level, the tools were finalized at a meeting held at SCERT (WB) on 08.08.2008 in which some faculties of DIETs were also present. In the meeting the draft tools were finalized.

- The English tools were translated in Bengali.

- The tools were printed in requisite number and distributed according to the requirement of each district. The funds were allocated to each district according to the norms discussed in the meeting held on 22.07.2008.

- The three visits were conducted on 30.09.2008, 05.11.2008 and 05.12.2008 in all the districts. The data collected were entered in a digitized format in the districts and forwarded to SCERT from time to time after proper scrutiny by block supervisors and district coordinators.

- The achievement tests were conducted on students of class – III and class – VIII in first or second week of January. The items for Achievement Tests for class – III and class – VIII were selected from the test items used in national level Achievement Survey conducted by NCERT in the year 2008. The information regarding attendance of students was also collected at this time. The tool PT – 1 was administered on the students of classes III and VIII who appeared in the achievement tests.

- The data collected from all the districts were merged at SCERT (WB) according to the specifications of rural / urban areas and primary / upper primary schools.

- The merged data were organized, analysed and finally the state report was prepared by SCERT (WB).

CHAPTER - III

ANALYSIS OF TA – 1 SCHEDULE: INFORMATION ON SCHOOL INFRASTRUCTURE

CHAPTER - III

ANALYSIS OF TA – 1 SCHEDULE: INFORMATION ON SCHOOL INFRASTRUCTURE

The Schedule TA – 1 provides information on school infrastructure. The data were collected from the heads of the institutions. They provide information on:-

1. Number of classrooms
2. Students' enrolment
3. Availability of facilities like toilet, drinking water and playground
4. Number of teachers in position (including regular teachers, parateachers and teachers appointed by school management)
5. Percentage of trained teachers
6. Primary reasons for teachers being absent
7. Strategies adopted to tackle absence of teachers on a particular day.

In all, 399 schools were covered by the study. The breakup is given below –

Category of Schools	Area	No. of Schools	No. of Teachers
Primary	Rural	260	910
	Urban	50	218
Upper Primary	Rural	60	1077
	Urban	29	602
TOTAL		**399**	**2807**

The data were collected from selected rural and urban primary and upper primary schools of West Bengal. The primary data were used to generate some secondary data like student classroom ratio (SCR), distribution of female teachers, etc. The collected data are summarized in the tables presented below.

SUMMARY OF THE TABLES

- Table No. – 3.1A given below shows the percentage distribution of surveyed PRIMARY schools, rural and urban, by number of classrooms. 41% of the rural primary schools and 34% of the urban primary schools have 4 classrooms each. It is notable that 32% of the urban primary schools have 5 or more classrooms. [see FIGURE- 3.1A]

TABLE NO. - 3.1A

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF SURVEYED PRIMARY SCHOOLS IN WEST BENGAL BY NUMBER OF CLASSROOMS

Area	% of Schools having classrooms				
	1	2	3	4	>=5
Rural	6	24	23	**41**	5
Urban	4	20	10	34	**32**
Total	**6**	**23**	**21**	**40**	**10**

- The percentage of surveyed UPPER PRIMARY schools having different number of classrooms is given below in Table No. – 3.1 B. In case of both rural and urban schools, 50% or more schools have 10 or more classrooms. Some schools, both in rural and urban areas, have only 4 classrooms each. . [see FIGURE- 3.1B]

TABLE NO. – 3.1B

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF SURVEYED UPPER PRIMARY SCHOOLS IN WEST BENGAL BY NUMBER OF CLASSROOMS

Area	% of Schools having classrooms						
	4	5	6	7	8	9	>=10
Rural	7	3	13	3	18	5	50
Urban	10	0	17	0	7	10	**55**
Total	**8**	**2**	**15**	**2**	**15**	**7**	**51**

➢ The student-classroom ratio (SCR) in PRIMARY and UPPER PRIMARY schools surveyed during the study is depicted in Table No. – 3.2 below. The SCR in rural and urban PRIMARY schools is 34 and 31 respectively. For UPPER PRIMARY schools, the SCR is higher for rural schools (67) than that for urban schools (52). [see FIGURE- 3.2]

TABLE NO. – 3.2

STUDENT-CLASSROOM RATIO (SCR) OF SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS IN WEST BENGAL

Category of Schools	Student–Classroom Ratio (SCR)		
	Rural Areas	Urban Areas	All Areas
Primary	34	31	33
Upper Primary	**67**	52	**61**

➢ Table No. – 3.3 given below shows the percentage of schools having common toilet among all types of the schools surveyed. Of the PRIMARY schools surveyed, 88% rural and 84 % urban schools have common toilet. In case of UPPER PRIMARY schools, 92% rural and 97% urban schools have this facility. [see FIGURE- 3.3]

TABLE NO. – 3.3

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS IN WEST BENGAL HAVING COMMON TOILET

Category of Schools	% of Schools having Common Toilet		
	Rural Areas	Urban Areas	All Areas
Primary	**88**	84	88
Upper Primary	92	**97**	93

➢ From Table No. – 3.4 below, we can have a picture of the availability of drinking water in the surveyed schools. 90% rural and 78% urban PRIMARY schools have this facility. In comparison, 83% of rural and 97% of urban UPPER PRIMARY schools are found to provide drinking water to their students. [see FIGURE- 3.4]

TABLE NO. – 3.4

PERCENTAGE OF SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS IN WEST BENGAL HAVING DRINKING WATER FACILITY

Category of Schools	% of Schools with Drinking Water facility		
	Rural Areas	Urban Areas	All Areas
Primary	90	78	88
Upper Primary	83	97	88

➢ As availability of playground plays a key role in attracting students to a particular school, we made an attempt to find out the percentage of surveyed schools having playground. It can be seen from Table No. - 3.5 given below that in general greater percentage of rural schools have playgrounds. In case of PRIMARY schools, 43% rural and 38% urban schools have the facility of playground. Taking into consideration the UPPER PRIMARY schools, 70% rural and 41% urban schools can provide this facility to their students. [see FIGURE- 3.5]

TABLE NO. – 3.5

PERCENTAGE OF SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS IN WEST BENGAL HAVING PLAYGROUND

Category of Schools	% of Schools having Playground		
	Rural Areas	Urban Areas	All Areas
Primary	43	38	42
Upper Primary	70	41	61

FIGURE-3.1A

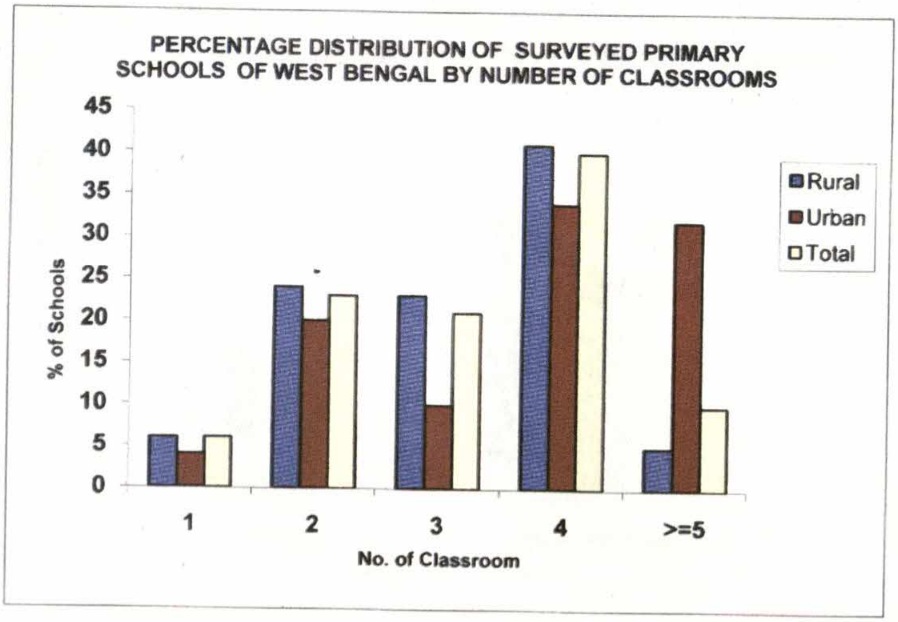


FIGURE-3.1B

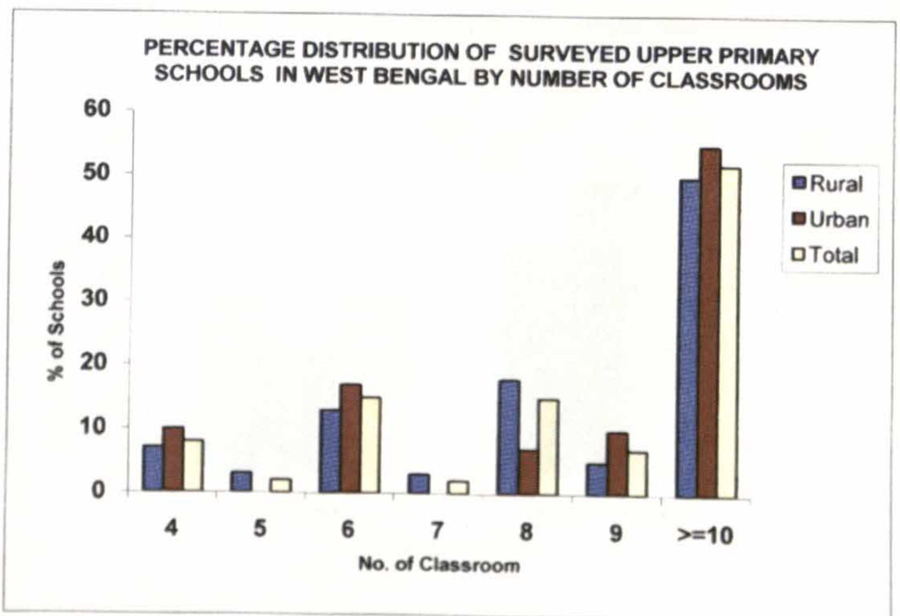


FIGURE-3.2

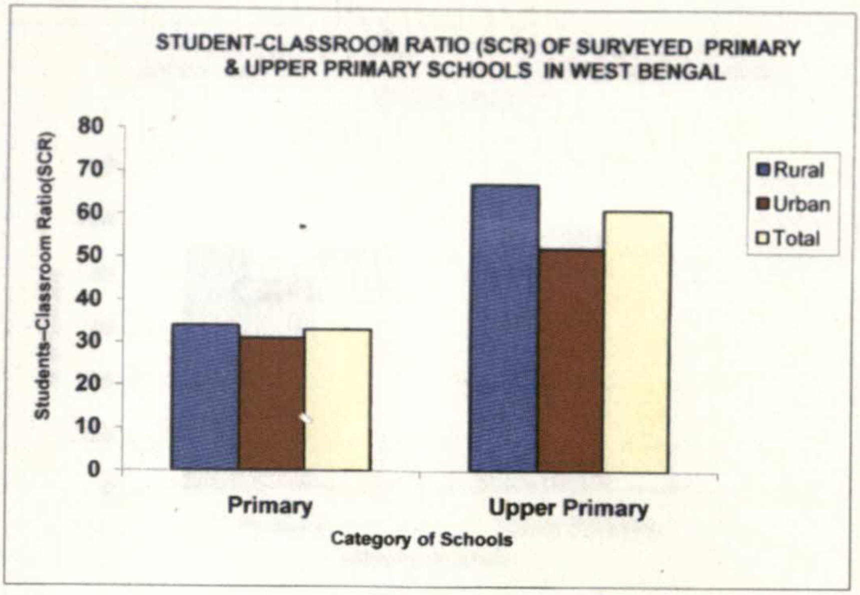


FIGURE-3.3

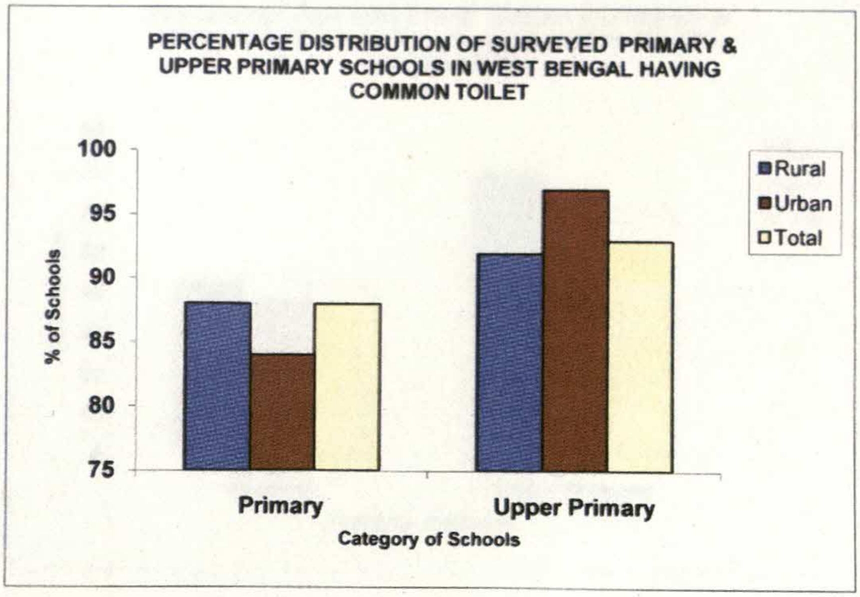


FIGURE-3.4

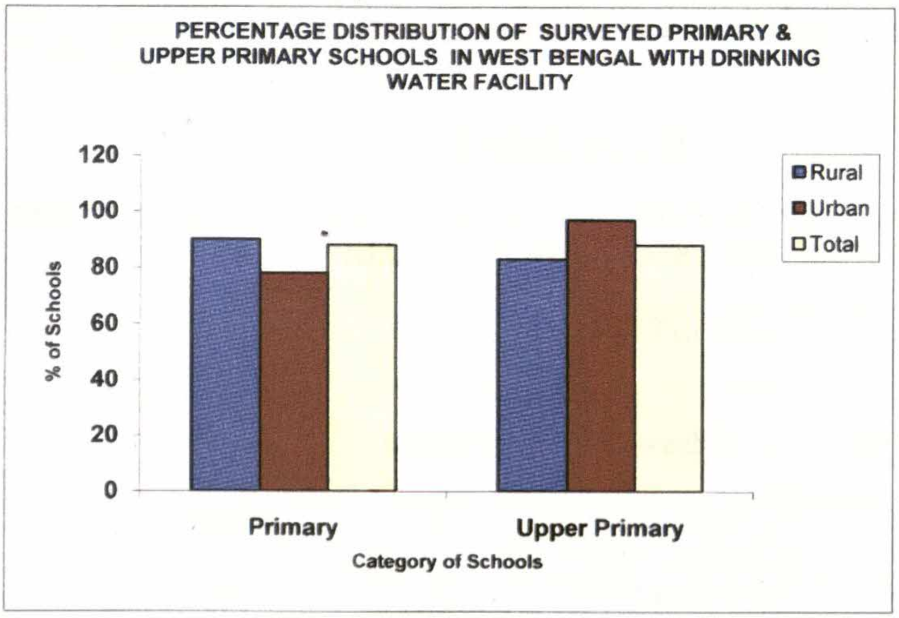
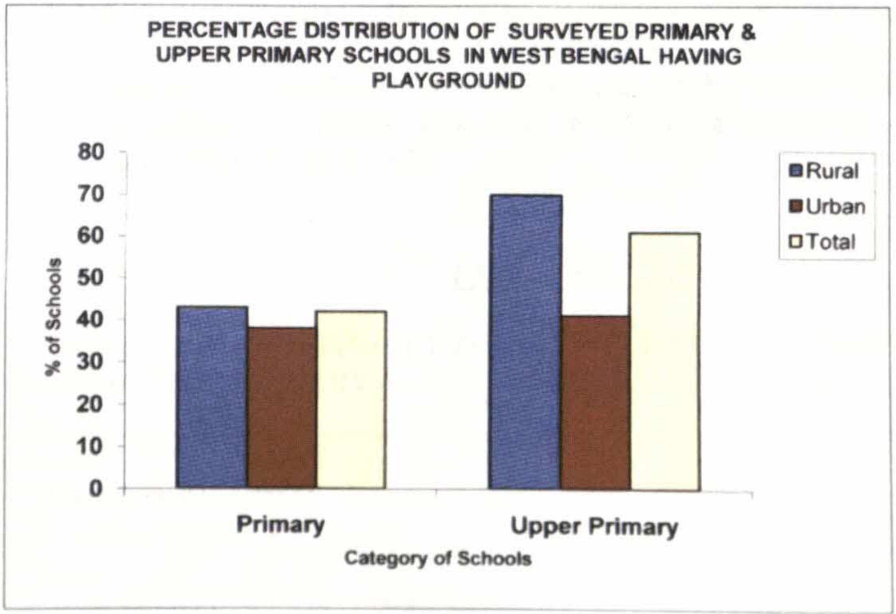


FIGURE-3.5



➢ From Table No. – 3.6 below it is found that PRIMARY and UPPER PRIMARY schools employ 89% and 78% regular teachers respectively. The percentage of parateachers and teachers appointed by school management (others) is higher in UPPER PRIMARY schools compared to the PRIMARY ones. [see FIGURE-3.6A & FIGURE-3.6B]

TABLE NO. – 3.6

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF TEACHERS IN SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Category of Schools	% of Teachers		
	Regular	Para-teacher	Others
Primary	89	8	3
Upper Primary	78	16	6

➢ Coming to the percentage distribution of female teachers among all types of teachers, the picture is quite clear from Table No. – 3.7 given below. For both primary and upper primary schools, almost equal percentage (36% and 37% respectively) of the regular full time teachers is female. The percentage of female parateachers is higher in UPPER PRIMARY schools. For PRIMARY schools the percentage of teachers appointed by school management (others) is slightly higher. [see FIGURE- 3.7]

TABLE NO. – 3.7

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF FEMALE TEACHERS IN THE TOTAL SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Category of Schools	% of Female Teachers		
	Regular	Para-teacher	Others
Primary	36	47	39
Upper Primary	37	65	36

➢ Table No. – 3.8 gives information regarding percentage of regular female teachers in the surveyed schools. For both PRIMARY and UPPER PRIMARY schools, the percentage of female teachers is higher in urban areas (60% and 42% respectively). In rural areas, the percentage is almost equal for both categories of schools (30% and 34%). [see FIGURE- 3.8]

TABLE NO. – 3.8

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF REGULAR FEMALE TEACHERS IN SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Category of Schools	% of Regular Female Teachers		
	Rural Areas	Urban Areas	All Areas
Primary	30	**60**	36
Upper Primary	**34**	42	37

➢ From Table No. – 3.9, we can get a picture of the percentage of regular teachers (both male and female) in the surveyed schools who are trained. It is seen that the percentage of trained teachers, both male and female, is higher for rural and urban UPPER PRIMARY schools. [see FIGURE- 3.9A & FIGURE- 3.9 B]

TABLE NO. – 3.9

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF REGULAR TRAINED TEACHERS IN SURVEYED PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Category of Schools	% of Regular Trained Teachers								
	Rural Areas			Urban Areas			All Areas		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Primary	72	70	72	70	77	74	72	73	72
Upper Primary	**80**	**77**	**77**	**88**	**80**	**85**	**82**	**78**	**81**

FIGURE- 3.6A

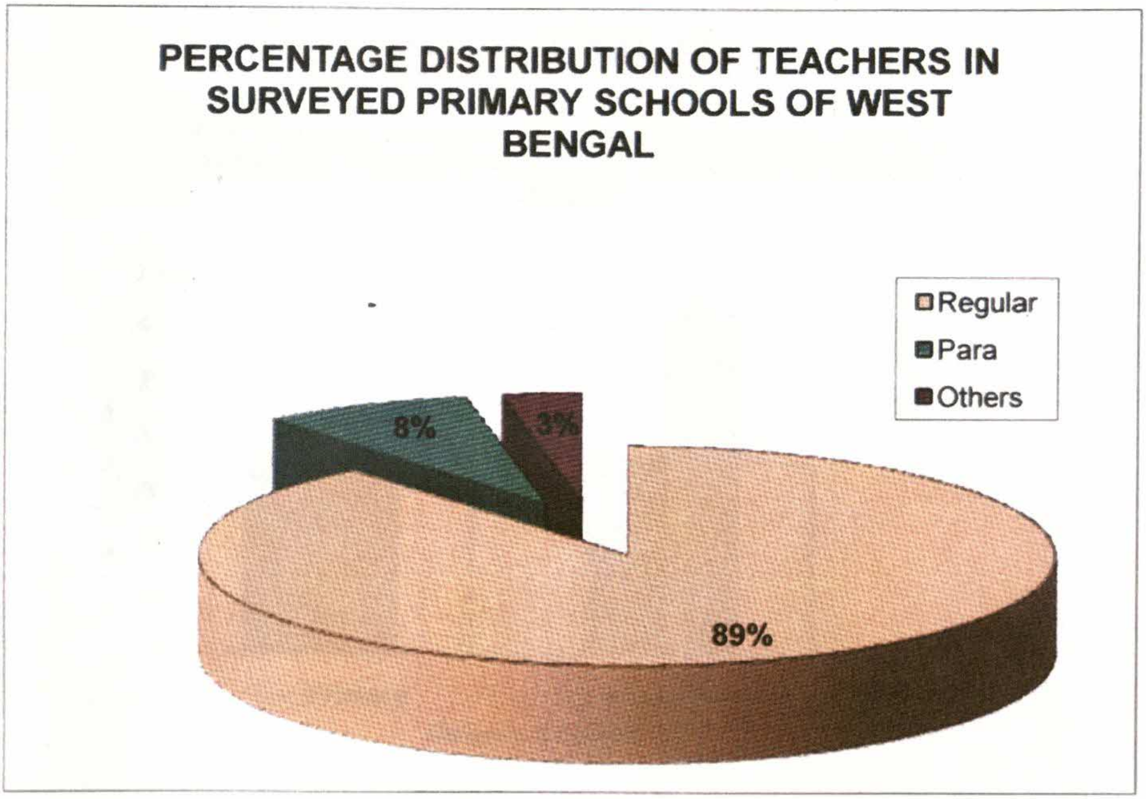


FIGURE- 3.6B

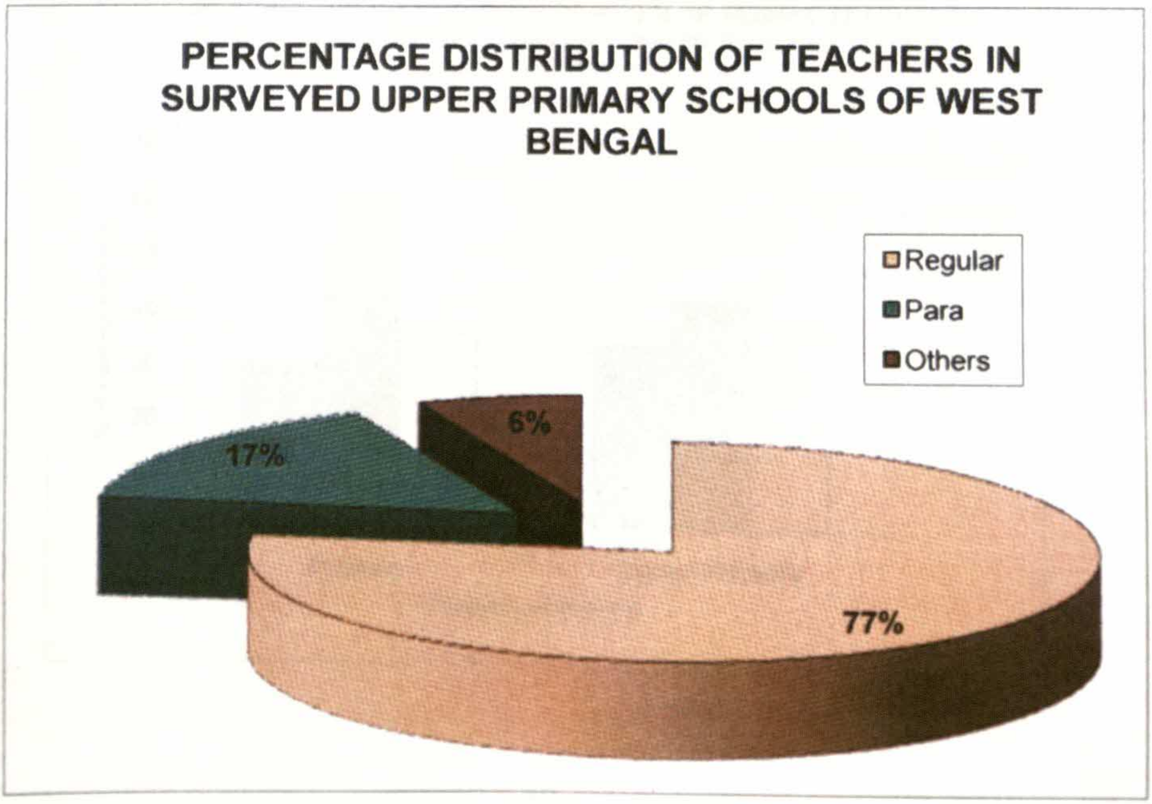


FIGURE- 3.7

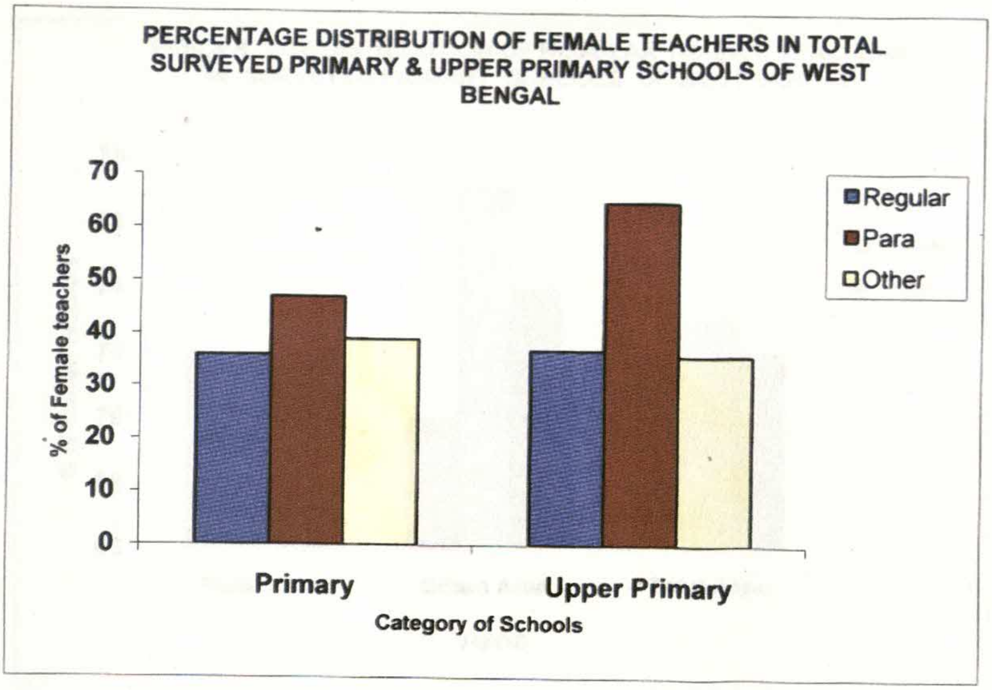


FIGURE- 3.8

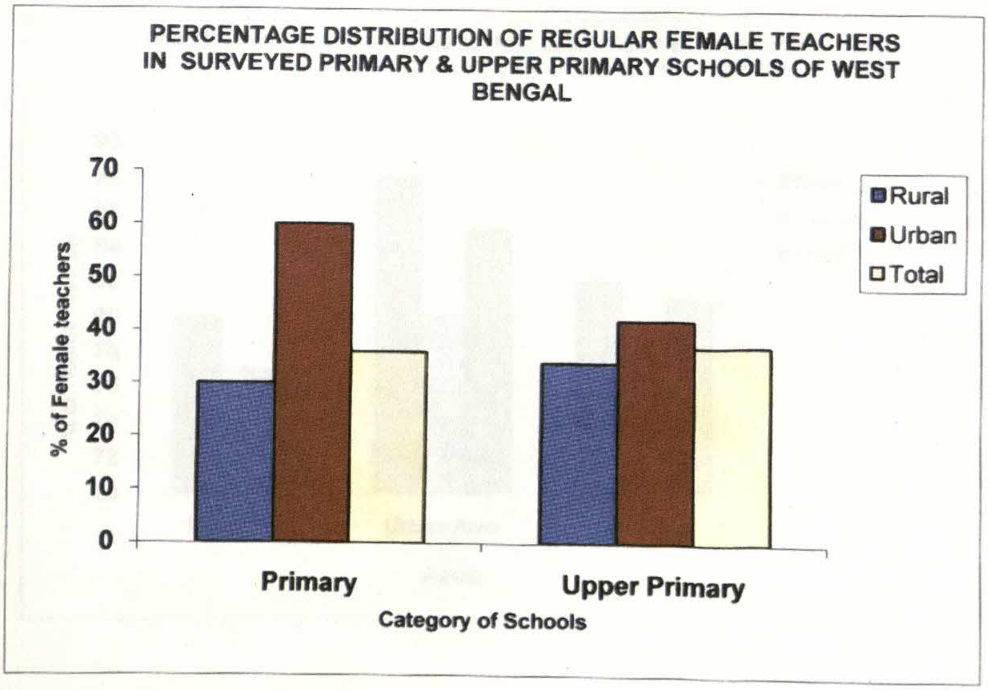


FIGURE- 3.9A

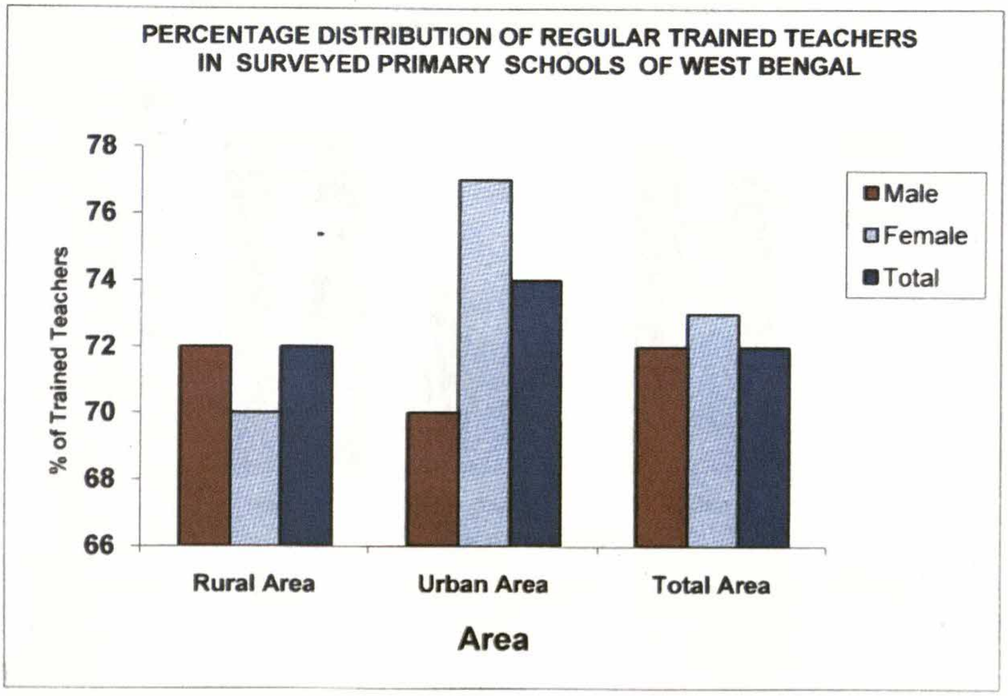


FIGURE- 3.9B

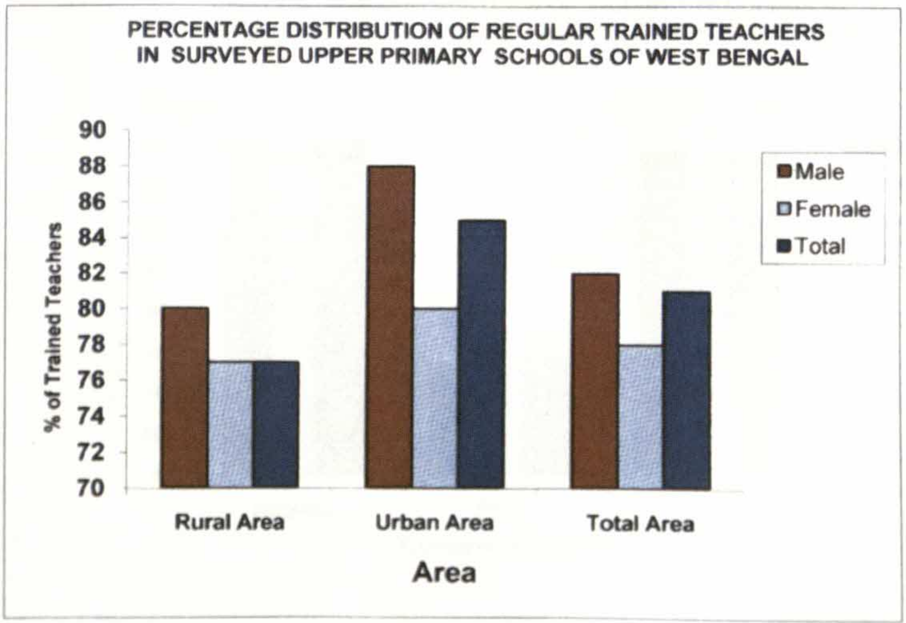


FIGURE- 3.9C

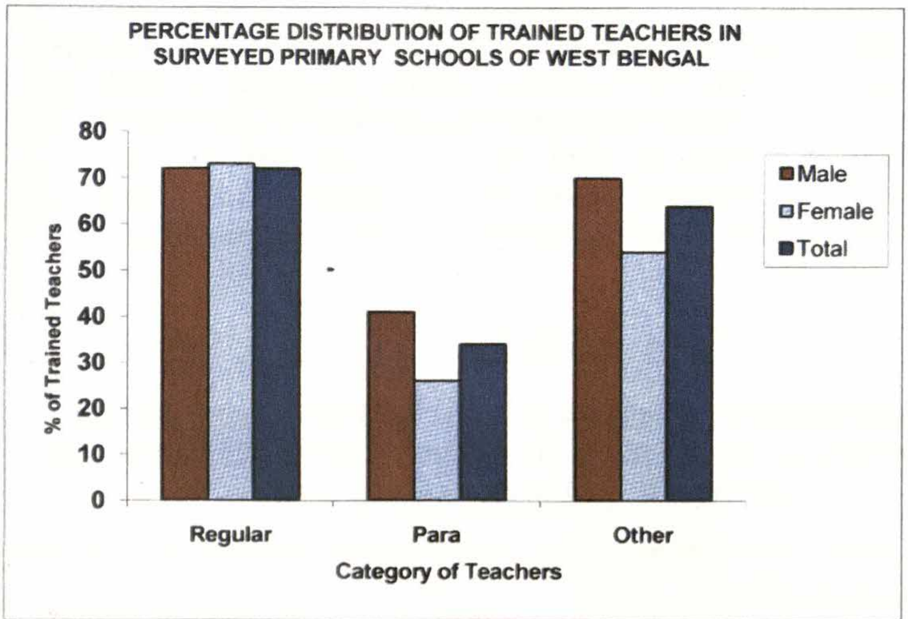
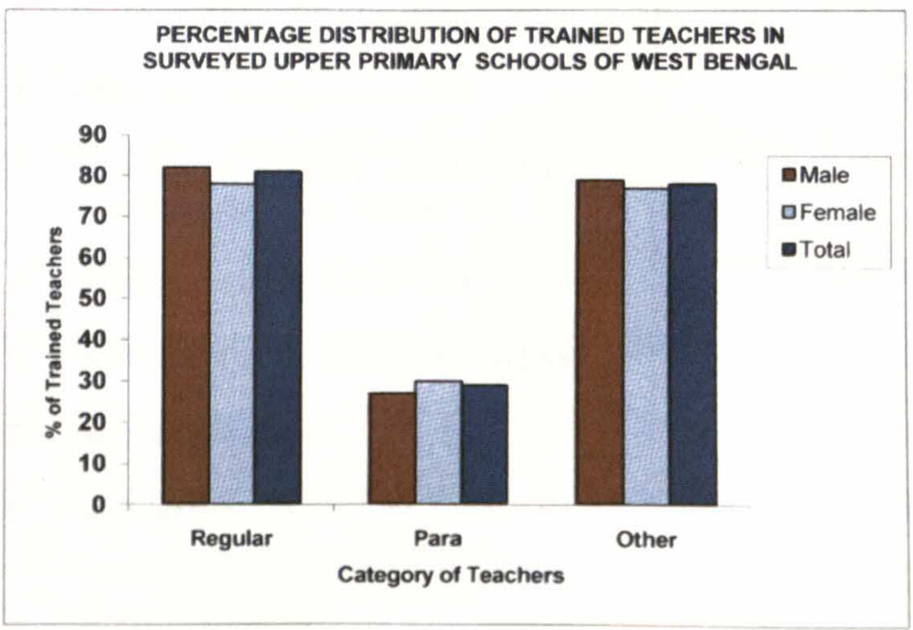


FIGURE- 3.9D



➢ Table No. – 3.10 to Table No. – 3.13 depict the reasons cited for teachers being absent or late by the schools in order of their priority. In case of both rural and urban PRIMARY schools, the three major reasons that emerge from Table No. - 3.10 and Table No. – 3.11 are family problems such as illness of a family member, health problem of the teacher, involvement in festivals and religious functions and great distance of residence from schools, in that order of percentage of respondents.

TABLE NO. – 3.10

PERCENTAGE OF SCHOOLS IN RESPECT OF MOST IMPORTANT REASONS FOR TEACHERS BEING ABSENT (OR LATE) IN SURVEYED RURAL PRIMARY SCHOOLS

Sl. No.	REASONS FOR TEACHERS BEING FREQUENTLY ABSENT	% of schools opting as		
		FIRST PRIORITY	SECOND PRIORITY	THIRD PRIORITY
1	Family problems such as illness of a family member	**47**	26	8
2	Health problem of the teacher	38	**46**	5
3	Residence far away from school	8	8	22
4	Busy in other economic activities (e.g. agriculture, business, tuitions etc.)	1	3	2
5	Participation in social activities	1	3	14
6	Involvement in festivals / religious functions	1	5	**32**
7	Lack of motivation	0	1	3
8	No Response	4	8	14

TABLE NO. – 3.11

PERCENTAGE OF SCHOOLS IN RESPECT OF MOST IMPORTANT REASONS FOR TEACHERS BEING ABSENT (OR LATE) IN SURVEYED URBAN PRIMARY SCHOOLS

Sl. No.	REASONS FOR TEACHERS BEING FREQUENTLY ABSENT OR LATE	% of schools opting as		
		FIRST PRIORITY	SECOND PRIORITY	THIRD PRIORITY
1	Family problems such as illness of a family member	**44**	32	2
2	Health problem of the teacher	**44**	**42**	2
3	Residence far away from school	2	2	18
4	Busy in other economic activities (e.g. agriculture, business, tuitions etc.)	0	0	2
5	Participation in social activities	4	4	16
6	Involvement in festivals / religious functions	0	6	**24**
7	Lack of motivation	0	0	0
8	No Response	6	14	36

➢ The three major reasons that emerge for teachers of rural UPPER PRIMARY schools being absent or late are – health problem of the teacher, family problems such as illness of a family member and residence being far away from school. This information is depicted in Table No. – 3.12 below. The two other minor reasons are participation in social activities and involvement in festivals / religious functions.

TABLE NO. – 3.12

PERCENTAGE OF SCHOOLS IN RESPECT OF MOST IMPORTANT REASONS FOR TEACHERS BEING FREQUENTLY ABSENT (OR LATE) IN SURVEYED RURAL UPPER PRIMARY SCHOOLS

Sl. No.	REASONS FOR TEACHERS BEING FREQUENTLY ABSENT OR LATE	% of schools opting as		
		FIRST PRIORITY	SECOND PRIORITY	THIRD PRIORITY
1	Family problems such as illness of a family member	32	**45**	5
2	Health problem of the teacher	**55**	28	7
3	Residence far away from school	8	10	**37**
4	Busy in other economic activities (e.g. agriculture, business, tuitions etc.)	0	2	3
5	Participation in social activities	0	3	12
6	Involvement in festivals / religious functions	0	3	18
7	Lack of motivation	0	0	3
8	No Response	5	9	15

- The three major reasons that emerge for teachers of urban UPPER PRIMARY schools being absent or late are – health problem of the teacher, family problems such as illness of a family member and involvement in festivals / religious functions. This information is depicted in Table No. – 3.13 below. The two other minor reasons are residence being far away from school and participation in social activities.

TABLE NO. – 3.13

PERCENTAGE OF SCHOOLS IN RESPECT OF MOST IMPORTANT REASONS FOR TEACHERS BEING FREQUENTLY ABSENT (OR LATE) IN SURVEYED URBAN UPPER PRIMARY SCHOOLS

Sl. No.	REASONS FOR TEACHERS BEING FREQUENTLY ABSENT OR NOT PUNCTUAL	% of schools opting as		
		FIRST PRIORITY	SECOND PRIORITY	THIRD PRIORITY
1	Family problems such as illness of a family member	34	**45**	7
2	Health problem of the teacher	**48**	41	0
3	Residence far away from school	7	0	24
4	Busy in other economic activities (e.g. agriculture, business, tuitions etc.)	0	3	0
5	Participation in social activities	0	0	17
6	Involvement in festivals / religious functions	0	0	**31**
7	Lack of motivation	3	0	3
8	No Response	8	11	18

- Table No. – 3.14 below speaks about the strategies adopted in PRIMARY schools when a teacher is absent on a particular day. The two major strategies that emerge are – requesting another teacher to look after the class in addition to his / her own class (55%) and assignment of the class to some other teacher (35%), in that order of preference. This is true for both rural and urban schools.

TABLE NO. – 3.14

PERCENTAGE OF SCHOOLS IN RESPECT OF THE STRATEGIES GENERALLY ADOPTED WHEN A TEACHER IS ABSENT IN SURVEYED PRIMARY SCHOOLS

Sl. No.	STRATEGIES ADOPTED	% OF SCHOOLS IN		
		RURAL AREA	URBAN AREA	TOTAL AREA
1	Some other teacher is assigned the class	35	38	35
2	Another teacher is requested to look after the class in addition to his/her own class	**53**	**60**	**55**
3	Some community member takes the class	0	0	0
4	Students of those classes are asked to remain in the class and study on their own	5	2	4
5	Class monitor is asked to handle the class	6	0	5
6	Students of those classes are allowed to play or go home	0	0	0
7	No Response	1	0	1

➢ As can be seen from Table No. – 3.15 below, the two major strategies adopted in UPPER PRIMARY schools to tackle the problem of a teacher being absent in schools are - assignment of the class to some other teacher (75%) and requesting another teacher to look after the class in addition to his / her own class (22%), in that order of preference. This is true for both rural and urban schools.

TABLE NO.- 3.15

PERCENTAGE OF SCHOOLS IN RESPECT OF THE STRATEGIES GENERALLY ADOPTED WHEN A TEACHER IS ABSENT IN SURVEYED UPPER PRIMARY SCHOOLS

Sl. No.	STRATEGIES ADOPTED	PERCENTAGE OF SCHOOLS IN		
		RURAL AREA	URBAN AREA	TOTAL AREA
1	Some other teacher is assigned the class	**77**	**72**	**75**
2	Another teacher is requested to look after the class in addition to his/her own class	23	17	**22**
3	Some community member takes the class	0	0	0
4	Students of those classes are asked to remain in the class and study on their own	0	4	1
5	Class monitor is asked to handle the class	0	7	2
6	Students of those classes are allowed to play or go home	0	0	0
7	No Response	**0**	0	0

CHAPTER - IV

ANALYSIS OF TA – 2 SCHEDULE: INFORMATION ON TEACHERS

CHAPTER - IV

ANALYSIS OF TA – 2 SCHEDULE: INFORMATION ON TEACHERS

The Schedule TA – 2 provides information regarding teachers. The data were collected from the teachers themselves. They provide following information regarding teachers:-

1. Percentage distribution of female teachers
2. Age group and Social Category
3. Educational and Professional Qualifications
4. Distance of school from residence
5. Teaching experience
6. Employment Status
7. Involvement in different activities
8. Reasons for taking leave
9. Maximum number of students taught at one time
10. Experience of teaching two or more classes at one time

The following pages provide a summary of the data collected from the teachers. The table below gives the number of teachers to whom TA – 2 schedule has reached during the three visits of the study.

Category of Schools	Area	No. of Schools	No. of Teachers
Primary	Rural	260	852
	Urban	50	189
Upper Primary	Rural	60	905
	Urban	29	441
TOTAL		**399**	**2387**

SUMMARY OF THE TABLES

- Table No. – 4.1 below gives a picture of the percentage distribution of female teachers among the surveyed teachers in primary and upper primary schools, in both rural and urban areas. The Table shows that in case of rural areas, UPPER PRIMARY schools have higher percentage of female teachers; whereas for urban areas, the percentage of female teachers is higher in PRIMARY schools.

TABLE NO.- 4.1

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF FEMALE TEACHERS AMONG THE TOTAL SURVEYED TEACHERS IN PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Category of Schools	% of Female Teachers		
	Rural Areas	Urban Areas	All Areas
Primary	27	**62**	34
Upper Primary	**40**	49	43

- In Table No. – 4.2 we can see that highest percentage of teachers of PRIMARY schools falls in the age group of 51-60 years (33% and 48% in rural and urban areas respectively). Young teachers form only 16% of the teaching force and 59% teachers are above the age of 40 years.

  But in UPPER PRIMARY schools, young blood makes up a substantial part of the teaching fraternity. The highest percentage of teachers fall in the age group of 31-40 years and 63% of the total teachers are within the age of 40 years. [see FIGURE- 4.2]

TABLE NO. – 4.2

PERCENTAGE OF TEACHERS AMONG THE TOTAL SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL BY AGE GROUPS

Age- Group	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
21-30	18	10	16	29	24	28
31-40	22	16	21	**35**	**34**	**35**
41-50	23	25	24	15	23	17
51-60	**33**	**48**	**35**	18	18	18
No Response	4	1	4	3	1	2

- The distribution of surveyed teachers by social category can be seen from Table No. – 4.3 given below. It is seen from the Table that the percentage of SC and ST teachers is higher in URBAN UPPER PRIMARY schools, but those of OBC and minority teachers is higher in RURAL PRIMARY schools. [see FIGURE- 4.3]

TABLE NO.- 4.3

PERCENTAGE OF TEACHERS AMONG THE TOTAL SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL BY SOCIAL CATEGORY

Social Category	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	**Urban**	**Total**	**Rural**	**Urban**	**Total**
General	64	**81**	**67**	66	68	66
SC	21	10	19	21	**18**	20
ST	4	1	4	3	**5**	4
OBC	**10**	8	10	9	8	9
No Response	1	1	1	1	1	1
Minority	7	4	6	5	5	5

- From Table No. – 4.4, we can get a picture of the distance the teachers have to travel from their residences to attend schools. 32% of teachers teaching in RURAL PRIMARY schools reside within 1 km. of their schools and in all 64% of the teachers of these schools live within 5 km. of the schools they serve. 42% of the teachers of URBAN PRIMARY schools have their homes within 1 km. of their schools and overall 79% of these schools dwell within 5 kms. of their schools.

  Coming to UPPER PRIMARY schools, we can see that as many as 41% of the teachers in rural schools live at a distance of 10 km. or more. 29% of teachers in urban upper primary schools stay within 1 km. of their schools. [see FIGURE- 4.4]

TABLE NO.- 4.4

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF TEACHERS AMONG THE TOTAL SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL ON THE BASIS OF DISTANCE OF SCHOOL FROM RESIDENCE (in K.M.)

Distance of School from Residence (in k.m.)	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
Within 1	**32**	**42**	**33**	21	**29**	24
1-5	**32**	37	**33**	16	25	19
6-9	15	12	15	16	16	16
10 or above	18	8	17	**41**	26	**36**
No Response	3	1	2	6	4	5

➢ Table No. – 4.5 below gives a glimpse of the academic qualification of the teachers surveyed. 64% of the teachers of RURAL PRIMARY schools have passed Madhyamik or H.S., while 31% teachers in these schools are graduates. Again, 48% of teachers teaching in URBAN PRIMARY schools are graduates. Almost all teachers of UPPER PRIMARY schools are graduates or postgraduates, more than half the teachers (52%) being postgraduates. [see FIGURE- 4.5]

TABLE NO.- 4.5

PERCENTAGE OF SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL BY ACADEMIC QUALIFICATION

Academic Qualification of Teachers	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
Secondary	**33**	18	30	0	0	0
Higher Secondary	31	29	31	0	0	0
Graduate	31	**48**	**34**	49	45	47
Post Graduate	4	4	4	**50**	**54**	**52**
No Response	1	1	1	1	1	1

➢ An idea about the professional qualification of the surveyed teachers can be had from Table No. – 4.6 presented below. Among PRIMARY school teachers, taking into consideration both rural and urban areas, 60% teachers are trained. As for teachers of UPPER PRIMARY schools, 63% in rural schools and 71% in urban schools are trained. [see FIGURE- 4.6]

TABLE NO.- 4.6

PERCENTAGE OF SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL BY PROFESSIONAL QUALIFICATION

Academic Qualification of Teachers	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	**Urban**	**Total**	**Rural**	**Urban**	**Total**
Nursery	1	1	1	0	0	0
PTT or Equivalent	**60**	**58**	**60**	2	2	2
B.Ed. /M.Ed.	3	10	4	**63**	**71**	**66**
No Training	34	27	33	32	24	29
No Response	2	4	2	3	3	3

➢ Table No. - 4.7 given below presents a picture of the teaching experience of the teachers surveyed in primary and upper primary schools. Of teachers teaching in RURAL PRIMARY schools, 28% teachers are in the teaching profession for less than 6 years. In URBAN PRIMARY schools, 31% teachers have been teaching for more than 25 years and 21% teachers of rural primary schools are in the teaching profession for more than 25 years.

As for UPPER PRIMARY schools, 49% of the teachers in rural schools and 39% of the teachers teaching in urban schools, have teaching experience of less than 6 years, indicating thereby greater infusion of young blood in upper primary schools. The percentage of teachers teaching for more than 25 years is 14% in upper primary schools. [see FIGURE- 4.7]

TABLE NO.- 4.7

PERCENTAGE OF SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL BY TEACHING EXPERIENCE

Teaching Experience (in Years)	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
Below 6	**28**	22	27	**49**	39	46
6-10	27	16	25	13	18	15
11-15	10	13	10	9	11	10
16-20	5	5	5	5	8	6
21-25	8	13	9	7	8	7
Above 25	21	**31**	23	15	13	14
No Response	1	0	2	2	3	2

- We can see from Table No. – 4.8 given below that URBAN PRIMARY schools have the highest percentage of regular full time teachers (95%). In comparison, RURAL UPPER PRIMARY schools have 82% regular teachers. Correspondingly, the percentage of parateachers is highest in RURAL UPPER PRIMARY schools (17%).

TABLE NO.- 4.8

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL BY EMPLOYMENT STATUS

Category of Teachers	Primary (in %)			Upper Primary (in %)		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
Regular	89	**95**	90	82	85	83
Para-teacher	9	4	8	**17**	14	16
Others	1	0	1	1	1	1
No Response	1	1	1	0	0	0

- From Table No. – 4.9 given below, a picture can be obtained regarding the average number of days in a year or hours per week spent on different activities by the teachers in 2007-08. The average numbers of working days in rural and urban PRIMARY schools are 244 and 242 respectively, while those for rural and urban UPPER PRIMARY schools are 236 and 242 respectively. On an average, the teachers are absent for 10-11 days per year in PRIMARY schools, whereas in UPPER PRIMARY schools, the average number of days of absence comes out to be 14. The teachers of PRIMARY schools spend on an average 6 days on trainings / meetings in BRC/CRC/ CLRC/Block, while 2-3 days on an average are spent by UPPER PRIMARY teachers in this activity. The trainings take place usually on working days. A negligible percentage of respondents stated that they have attended training programmes during vacations. Teachers of PRIMARY and RURAL UPPER PRIMARY spend 5 hours on an average per week on administrative work.

TABLE NO.- 4.9

AVERAGE NO. OF DAYS/YEAR OR HOURS/WEEK SPENT IN DIFFERENT ACTIVITIES BY SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL

Different activities	Primary			Upper Primary		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
Average no. of working days in (2007-08)	244	242	243	236	232	234
Average no. of days on which absent (excluding those spent for training / meeting) (in 2007-08)	10	11	11	14	14	14
Average no. of days spent for training / meeting in BRC/CRC/ CLRC/BLOCK (in 2007-08)	6	6	6	3	2	2
Average no. of days spent for training during vacation (in 2007-08)	0	0	0	0	0	0
Average no. of days spent for training on working days (in 2007-08)	6	5	6	2	2	2
Average no. of hours per week spent on administrative work	5	5	5	5	3	4

➤ Table No. – 4.10 given below presents the total picture of the average number of working days spent by the teachers during the academic session 2007-08. The other reasons include maternity leave for female teachers, election related work, studying of B.Ed., invigilation duties outside the school, natural calamities, etc. Teachers of RURAL UPPER PRIMARY schools spend more days on an average for such reasons.

TABLE NO.- 4.10

AVERAGE NO. OF WORKING DAYS SPENT LAST YEAR (2007-08) IN DIFFERENT ACTIVITIES BY SURVEYED TEACHERS IN WEST BENGAL

Different activities	Average no. of working days spent by surveyed teachers in					
	Primary			Upper Primary		
	Rural	Urban	Total	Rural	Urban	Total
a) Being on leave for medical reasons	3	6	5	6	5	5
b) Being on casual leave or leave in lieu of working or attending training during vacation	7	8	8	9	10	9
c) Non- teaching duties out of school	2	2	2	3	1	2
d) Participation in training, meeting, etc. away from school (includes response at 19(b) item)	4	4	4	3	3	3
e) Sports, co-curricular activities and school functions	5	7	6	4	6	5
f) Examination related work of school	20	21	21	34	36	35
g) Teaching related work of school	197	194	196	173	172	173
h) Any other (mention)	0	0	0	2	0	0

➢ The percentage of surveyed teachers who have taught two or more classes together is given in Table No. – 4.11 below. It is clear from the table that 77-79% of PRIMARY teachers have undergone this experience. As for UPPER PRIMARY teachers, only 10-14% teachers have the experience of teaching two or more classes together.

TABLE NO.- 4.11

PERCENTAGE OF SURVEYED TEACHERS WHO HAVE TAUGHT TWO OR MORE CLASSES TOGETHER

Category of school	Area	Yes (in %)	No (in %)	No Response (in %)
Primary	Rural	77	20	3
	Urban	79	20	1
	Total	77	20	3
Upper Primary	Rural	14	63	23
	Urban	10	68	22
	Total	12	65	23

➢ Coming to the maximum number of students taught at one time, it can be seen that 29-30% of PRIMARY teachers teach upto 40 students at a time, and 33-34% teachers teach 41-60 students at a time. As for UPPER PRIMARY schools, 63% teachers in rural areas and 35% teachers in urban areas have had the experience of teaching more than 80 students at a time. These data are presented in Table No. - 4.12 given below.

TABLE NO.- 4.12

MAXIMUM NUMBER OF STUDENTS TAUGHT AT ONE TIME (PERCENTAGE OF SURVEYED TEACHERS)

Category of school	Area	Up to 40 (in %)	41-60 (in %)	61-80 (in %)	Above 80 (in %)	No Response (in %)
Primary	Rural	30	**34**	18	11	7
	Urban	29	**33**	17	19	2
Upper Primary	Rural	2	8	13	**63**	14
	Urban	5	18	24	**35**	18

FIGURE-4.2

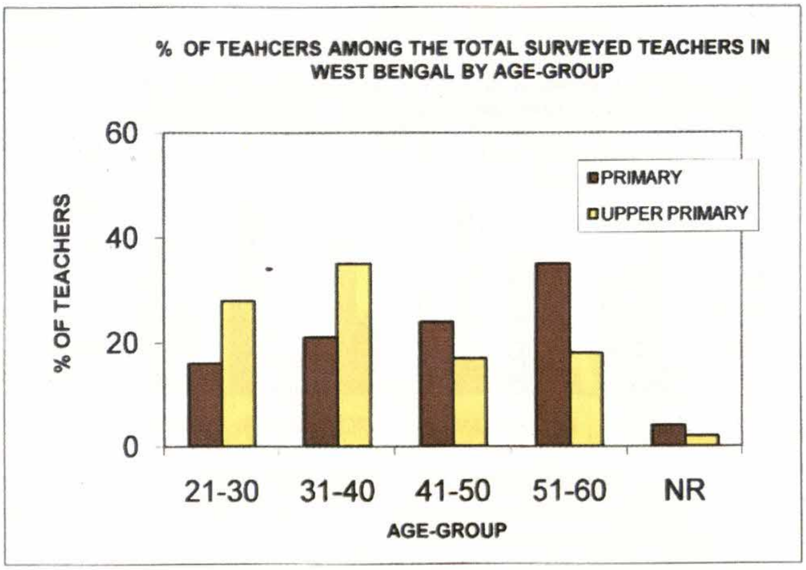


FIGURE-4.3

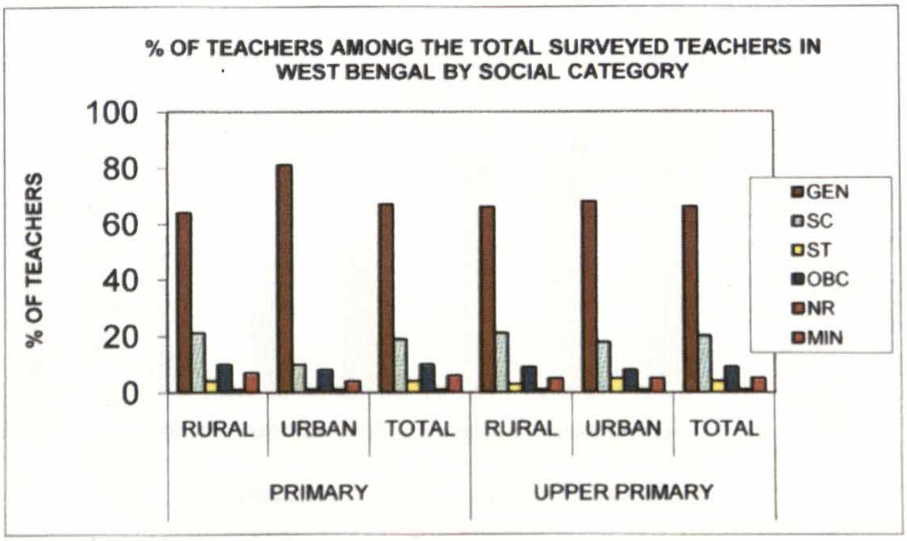


FIGURE-4.4

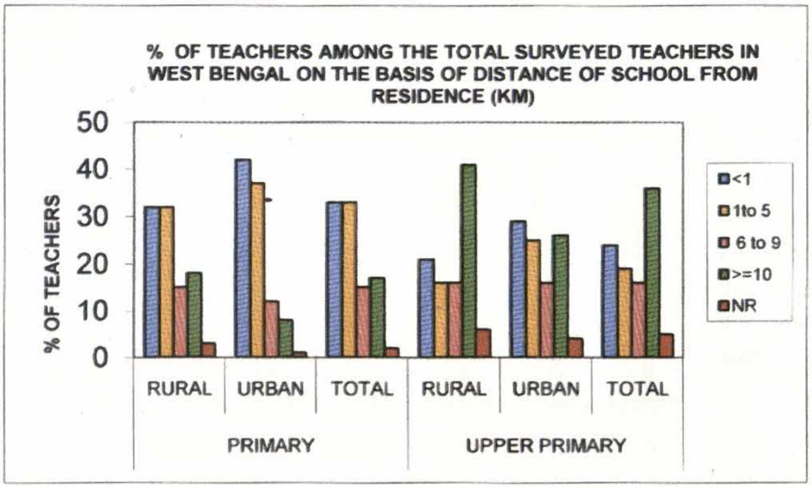


FIGURE-4.5

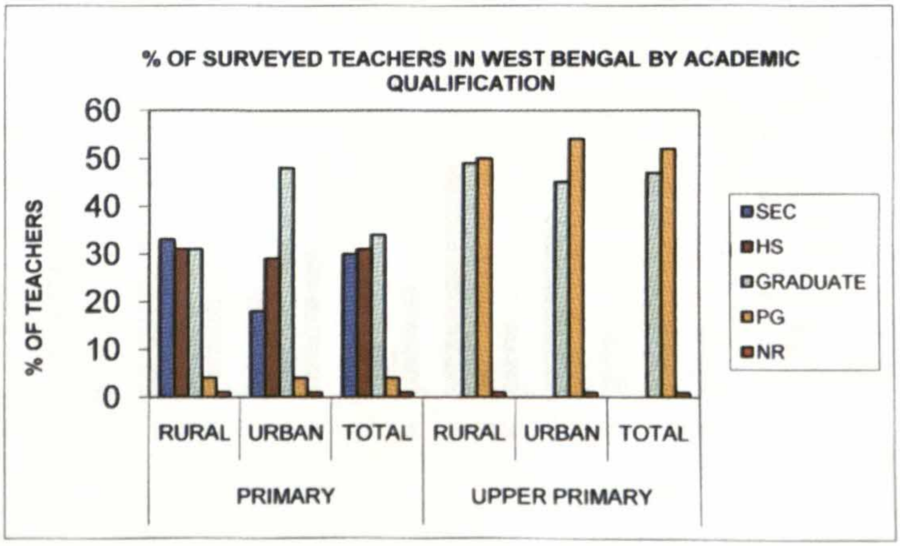


FIGURE-4.6

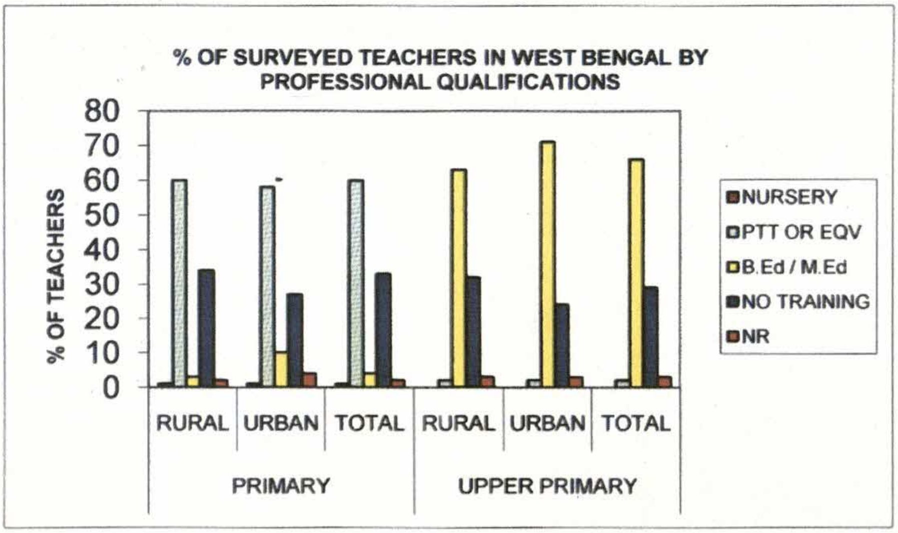
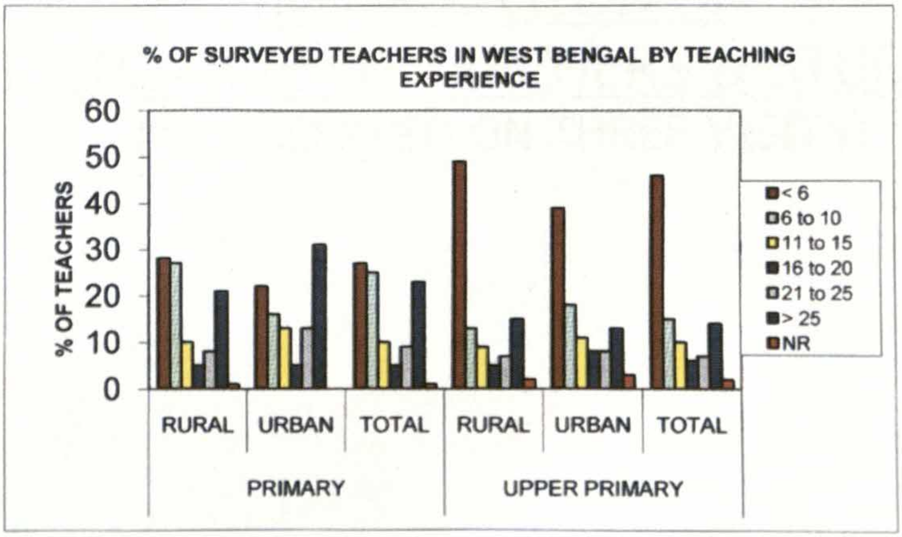


FIGURE-4.7



CHAPTER – V

ANALYSIS OF TA – 3 SCHEDULE: INFORMATION ON ATTENDANCE OF TEACHERS & STUDENTS

(AS OBSERVED ON THREE VISITS)

CHAPTER – V

ANALYSIS OF TA – 3 SCHEDULE: INFORMATION ON ATTENDANCE OF TEACHERS & STUDENTS

The Schedule TA – 3 provides information on the attendance of teachers and students. The data were collected from the school by the field investigator through careful observation of teachers' activities and students' attendance on three visits. They provide information on:-

1. Employment Status of teachers
2. Gender distribution of teachers
3. Distribution of teachers according to social category
4. Status of attendance of the teachers on the day of the survey
5. Activity of individual teachers on the day of the survey
6. Category wise enrolment of students
7. Attendance of students (boys and girls) on the day previous to each visit and on the day of each visit

SUMMARY OF THE TABLES

- The percentage of teachers about whom information was available during the three visits to selected schools was calculated on the basis of the total number of teachers in position in those schools (available from TA – 1).

- The schedule warranted collection of information about all teachers in position in all the schools. But perhaps information about some teachers not present on the day of a particular visit was not collected. This has caused a rise in the number of teachers for whom no information could be collected. The percentage of such teachers is presented in the last row of each Table as 'Response Not Available'. The detailed category wise information can be observed from Table No.- 5.1A for Primary teachers and from Table No. – 5.2 A for Upper Primary teachers. It is noticed that information was not available mostly about teachers who were appointed by the school management (others) in both categories of schools.

- A picture of the attendance status of PRIMARY teachers, in both rural and urban schools, is presented in Table No. – 5.1 given below. In case of rural schools, the percentage of teachers who were actually present on the days of the visits, varies from 78% (second visit) to 85% (first visit). For urban schools the percentage of present teachers gradually decreases over the three visits (83%, 82%, 78%).

TABLE NO. – 5.1

INFORMATION ABOUT ATTENDANCE STATUS OF TEACHERS AS AVAILABLE DURING THREE VISITS IN PRIMARY SCHOOLS

Status of attendance	% of Teachers in respect of the Total Number of Teachers in					
	Rural Primary Schools during			Urban Primary Schools during		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Present	85.05	77.97	79.49	83.03	82.41	77.93
Applied for leave	3.84	4.18	5.40	2.75	4.17	2.82
On duty - away from school for education related work	1.21	4.95	5.18	1.38	0.92	1.87
Away from school on assignment un-related to education	1.32	1.43	0.77	1.38	0.92	2.35
Absent without intimation	0.11	0.22	0.77	0.92	0.46	0.46
Response Not Available	8.46	11.23	8.38	10.55	11.11	14.55

TABLE NO. – 5.1A

PERCENTAGE OF DIFFERENT CATEGORIES OF TEACHERS ABOUT WHOM INFORMATION WAS AVAILABLE DURING THREE VISITS IN PRIMARY SCHOOLS

Category of Teachers	Percentage of Primary Teachers about whom information was available					
	Rural			Urban		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Regular	93.19	90.35	92.82	94.44	91.92	86.87
Para	93.24	89.19	100.00	60.00	66.67	66.67
Others	39.29	35.71	35.71	0.00	0.00	0.00

➢ The picture of the attendance status of UPPER PRIMARY teachers, in both rural and urban schools, is presented in Table No. – 5.2 given below. In case of rural schools, the percentage of teachers who were actually present on the days of the visits, varies from 74% (second visit) to 77% (first visit). For urban schools the percentage of present teachers gradually increased over the three visits (67%, 69%, 72%).

TABLE NO. – 5.2

INFORMATION ABOUT ATTENDANCE STATUS OF TEACHERS AS AVAILABLE DURING THREE VISITS IN UPPER PRIMARY SCHOOLS

Status of attendance	% of Teachers in respect of the Total Number of Teachers in					
	Rural Upper Primary Schools during			Urban Upper Primary Schools during		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Present	77.15	73.82	75.48	66.78	68.60	71.76
Applied for leave	7.24	4.27	5.11	4.48	3.65	3.65
On duty away from school for education related work	3.06	0.56	0.65	1.32	1.16	1.83
Away from school on assignment unrelated to education	0.83	1.30	1.85	0.66	1.16	0.05
Absent without intimation	0.27	0.37	0.18	0.49	1.66	0.83
Response Not Available	11.42	19.68	16.71	25.25	23.75	21.43

TABLE NO. – 5.2 A

PERCENTAGE OF DIFFERENT CATEGORIES OF TEACHERS ABOUT WHOM INFORMATION WAS AVAILABLE DURING THREE VISITS IN UPPER PRIMARY SCHOOLS

Category of Teachers	Percentage of Upper Primary Teachers about whom information was available					
	Rural			Urban		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Regular	96.72	87.83	89.05	83.23	81.53	85.14
Para	82.09	74.13	89.55	83.33	91.03	89.74
Others	1.85	3.70	3.70	7.55	7.55	7.55

➢ Table No. – 5.3 below shows the overall picture of attendance of teachers in the surveyed PRIMARY and UPPER PRIMARY schools of West Bengal. In PRIMARY schools, the percentage of teachers present varies from 79-85% over the three visits and for UPPER PRIMARY schools the percentage varies from 72-74%. The percentages of other categories of attendance of the teachers are available from the table.[See FIGURES- 5.3A, 5.3B,5.3C, 5.3D, 5.3E, 5.3F]

TABLE NO. – 5.3

ATTENDANCE STATUS OF TEACHERS DURING THREE VISITS IN PRIMARY & UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Status of attendance	% of Teachers in respect of the Total Number of Teachers in					
	Primary Schools during			Upper Primary Schools during		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Present	84.66	78.82	79.19	73.79	71.94	74.15
Applied for leave	3.66	4.18	4.91	6.25	4.05	4.58
On duty away from school for education related work	1.24	4.18	4.55	2.44	0.77	1.07
Away from school on assignment unrelated to education	1.33	1.33	1.07	0.77	1.25	1.36
Absent without intimation	0.26	0.26	0.71	0.35	0.83	0.42
Response Not Available	8.86	11.21	8.93	16.37	21.14	18.40

➢ As can be seen from Table No. – 5.4 below, the percentage of teachers actually engaged in classroom teaching is 62%-64% for RURAL PRIMARY schools and 55% - 64% for URBAN PRIMARY schools. The percentages of other categories of attendance of the teachers are available from the table.

TABLE NO. – 5.4

INFORMATION ABOUT ACTIVITIES OF TEACHERS PRESENT AT THE TIME OF VISIT ON THREE OCCASIONS IN PRIMARY SCHOOLS

Nature of activity	% of Teachers out of the Total Number of Teachers in					
	Rural Primary Schools during			Urban Primary Schools during		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Classroom teaching	63.63	61.78	62.29	64.22	62.96	55.39
Other work related to teaching	5.71	4.41	5.29	4.12	6.02	8.92
Administrative work	3.85	4.30	4.08	4.58	2.31	4.69
Off-task (personal work, socialising etc.)	2.86	3.08	3.75	2.29	1.85	2.82
Helping the investigator during his/her visit to school	14.62	13.99	13.56	12.84	13.88	12.21
Absent without intimation	0.22	0.11	0.44	0.45	1.38	0.47
Response Not Available	9.12	12.33	10.58	11.47	11.57	15.50

➢ As can be seen from Table No. – 5.5 below, the percentage of teachers actually engaged in classroom teaching is 58%-64% for RURAL UPPER PRIMARY schools and 44% - 61% for URBAN UPPER PRIMARY schools. The percentages of other categories of attendance of the teachers are available from the table.

TABLE NO. – 5.5

INFORMATION ABOUT ACTIVITIES OF TEACHERS PRESENT AT THE TIME OF VISITS ON THREE OCCASIONS IN UPPER PRIMARY SCHOOLS

Nature of activity	Percentage of Teachers in respect of the Total Number of Teachers in					
	Rural Upper Primary Schools during			Urban Upper Primary Schools during		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Classroom teaching	60.81	63.60	58.31	43.68	61.12	58.31
Other work related to teaching	15.78	5.38	11.33	21.59	6.48	11.62
Administrative work	2.51	2.78	1.95	3.98	2.33	2.82
Off-task (personal work, socialising etc.)	2.41	1.57	4.27	3.15	2.50	2.15
Helping the investigator during his/her visit to school	3.81	2.97	3.16	2.33	2.33	2.82
Absent without intimation	0.28	1.29	0.19	0.49	0.49	0.17
Response Not Available	14.39	22.37	20.80	24.75	24.75	22.10

➢ Table No. – 5.6 below shows the overall picture of activities of teachers present on the dates of three visits in the surveyed PRIMARY and UPPER PRIMARY schools of West Bengal. In PRIMARY schools, the percentage of teachers engaged in classroom teaching varies from 61% - 64% over the three visits and for UPPER PRIMARY schools the percentage varies from 55% - 63%. The percentages of other categories of attendance of the teachers are available from the table.

TABLE NO. – 5.6

DIFFERENT ACTIVITIES OF TEACHERS DURING INVESTIGATION IN PRIMARY AND UPPER PRIMARY SCHOOLS OF WEST BENGAL

Nature of activity	Percentage of Teachers in respect of the Total Number of Teachers in					
	Primary Schools during			Upper Primary Schools during		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Classroom teaching	63.74	62.01	60.98	54.67	62.70	58.30
Other work related to teaching	5.41	4.72	5.98	17.86	5.77	11.43
Administrative work	1.06	3.91	4.19	3.04	2.62	2.26
Off-task (personal work, socialising etc.)	2.75	2.85	3.57	2.70	1.90	3.51
Helping the investigator during his/her visit to school	14.27	13.96	13.30	3.27	2.74	3.03
Absent without intimation	0.27	0.35	0.45	0.36	1.01	0.18
Response Not Available	9.57	12.20	11.52	18.11	23.23	21.26

➢ Table No. - 5.7 to Table No. - 5.10 given below show the status of enrolment in the surveyed primary and upper primary schools. It is seen that the enrolment for each class remains almost the same over the three visits.

➢ Table No. - 5.7 below gives the status of enrolment in RURAL PRIMARY schools according to social category and gender.

TABLE NO. – 5.7

STATUS OF ENROLMENT IN RURAL PRIMARY SCHOOLS

Category of Students	% of enrolment in respect of the corresponding total enrolment on subsequent visits											
	Class-I			Class –II			Class -III			Class -IV		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
BOYS	*52.39*	*52.50*	*52.35*	*51.34*	*51.68*	*51.57*	*51.45*	*51.16*	*50.99*	*51.56*	*51.06*	*51.61*
GIRLS	*47.60*	*47.49*	*47.64*	*48.65*	*48.32*	*48.43*	*48.54*	*48.83*	*49.00*	*48.44*	*48.93*	*48.39*
SC	36.29	36.79	37.08	35.00	36.04	36.21	34.78	34.95	35.75	34.29	34.81	35.41
ST	8.95	9.43	9.07	9.27	9.54	9.33	8.62	8.51	7.42	7.92	8.22	8.29
OBC	3.36	3.41	3.59	3.78	3.52	3.85	3.99	4.11	3.93	3.59	3.43	3.92
General	51.37	50.35	50.27	51.93	50.90	50.60	52.60	52.42	52.88	54.19	53.53	52.37
Total Enrolment	9142	9291	9279	7457	7538	7529	7133	7122	7166	7176	7227	7162
Minority	23.70	23.79	24.06	22.86	23.89	23.62	22.61	22.73	22.92	23.41	23.85	23.90
Disabled	1.19	0.85	0.78	1.18	1.38	0.85	0.64	0.78	0.79	0.98	0.99	1.14

➢ Table No. - 5.8 below gives the status of enrolment in URBAN PRIMARY schools according to social category and gender.

TABLE NO. – 5.8

STATUS OF ENROLMENT IN URBAN PRIMARY SCHOOLS

Category of Students	% of enrolment in respect of the corresponding total enrolment on subsequent visits											
	Class-I			Class –II			Class -III			Class -IV		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
BOYS	*51.36*	*51.54*	*51.54*	*50.11*	*49.67*	*48.9*	*51.21*	*51.31*	*50.72*	*50.95*	*51.47*	*52.27*
GIRLS	*48.64*	*48.46*	*48.45*	*49.88*	*50.32*	*51.04*	*48.79*	*48.69*	*49.27*	*49.04*	*48.52*	*47.22*
SC	15.65	16.55	15.46	15.64	15.74	14.53	14.57	15.48	15.00	19.10	20.46	19.35
ST	1.93	2.51	2.07	2.19	2.74	2.2	1.44	1.7	1.46	1.40	1.74	1.58
OBC	3.02	2.86	2.98	3.26	3.16	6.02	1.9	1.88	4.9	3.87	3.36	4.59
General	79.39	78.1	79.48	79.1	78.35	77.25	82.1	80.93	78.63	75.62	74.43	74.46
Total Enrolment	2019	1952	1979	1778	1677	1728	1736	1647	1713	1780	1725	1762
Minority	16.49	15.22	13.28	14.96	14.55	12.27	14.45	14.51	11.62	19.02	12.98	11.29
Disabled	0.34	0.61	1.76	1.29	1.31	1.1	1.15	0.97	0.87	0.56	0.69	0.58

➤ Table No. - 5.9 below gives the status of enrolment in RURAL UPPER PRIMARY schools according to social category and gender.

TABLE NO. – 5.9

STATUS OF ENROLMENT IN RURAL UPPER PRIMARY SCHOOLS

Category of Students	% of enrolment in respect of the corresponding total enrolment on subsequent visits											
	Class-V			Class –VI			Class -VII			Class -VIII		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Boys	45.67	44.53	43.01	45.29	44.38	41.92	44.34	43.80	41.86	46.23	45.38	43.10
Girls	54.32	55.47	56.99	54.71	55.62	58.07	55.65	56.19	58.13	53.76	54.62	56.90
SC	32.53	32.71	35.99	31.01	29.48	33.34	30.02	28.67	32.45	28.48	26.86	30.35
ST	8.32	7.71	7.63	8.13	8.06	6.68	6.15	6.77	5.92	5.96	6.98	5.78
OBC	7.83	6.67	7.92	8.26	7.45	8.25	7.78	7.21	7.70	10.14	7.49	7.74
General	51.32	52.90	48.45	52.59	55.00	51.73	56.03	57.33	53.92	55.41	58.66	56.13
Total Enrolment	11881	11541	10959	9564	8792	8937	8686	7929	8224	7445	6858	7263
Minority	21.02	18.88	18.59	19.88	20.21	18.94	18.69	19.49	21.12	17.41	18.04	18.18
Disabled	0.48	0.48	0.51	0.65	0.75	0.78	6.52	0.45	0.52	0.46	0.58	0.68

➢ Table No. - 5.10 below gives the status of enrolment in URBAN UPPER PRIMARY schools according to social category and gender.

TABLE NO. – 5.10

STATUS OF ENROLMENT IN URBAN UPPER PRIMARY SCHOOLS

Category of Students	% of enrolment in respect of the corresponding total enrolment on subsequent visits											
	Class-V			Class –VI			Class -VII			Class -VIII		
	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit	1st Visit	2nd Visit	3rd Visit
Boys	39.33	41.38	39.22	44.39	45.97	45.74	45.80	47.21	46.62	43.75	45.53	45.24
Girls	60.66	58.61	60.77	55.60	54.02	54.26	54.19	52.78	53.38	56.23	54.47	54.75
SC	26.12	23.51	27.59	22.87	23.12	24.98	24.73	24.38	26.29	21.63	22.25	23.16
ST	3.17	5.44	2.91	2.32	3.94	2.30	1.56	2.28	1.65	2.03	2.99	2.08
OBC	4.45	4.61	5.33	4.63	4.36	5.15	5.47	5.16	5.69	4.85	4.98	5.73
General	66.24	66.44	64.16	70.17	68.58	67.56	68.22	68.17	66.36	71.47	69.77	69.00
Total Enrolment	3839	4139	3921	3523	3785	3474	3764	4069	3636	3194	3411	3017
Minority	12.22	12.15	12.34	12.37	12.28	14.19	10.63	10.39	11.52	9.76	9.82	10.77
Disabled	0.26	0.33	0.31	0.17	0.21	0.20	0.26	0.34	0.24	0.53	0.46	0.53

➢ Table No. - 5.11 below gives the status of attendance in surveyed PRIMARY schools on the working day previous to the date of each visit and on the date of visit as well.[See FIGURE- 5.11]

TABLE NO. – 5.11

ATTENDANCE STATUS OF STUDENTS DURING THREE VISITS IN SURVEYED PRIMARY SCHOOLS

Area / Class	% of attendance [e.g. (total boys' attendance in the 1st visit / total boys' enrolment in the 1st visit) * 100]																	
	1st visit						2nd visit						3rd visit					
	Previous working day			On the day of visit			Previous working day			On the day of visit			Previous working day			On the day of visit		
Rural	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**
I	70	69	70	72	70	71	73	72	73	73	72	73	77	75	76	77	76	76
II	71	71	71	73	73	73	76	78	77	77	78	77	78	77	78	79	78	78
III	73	76	75	74	76	75	75	78	77	76	79	78	79	80	80	77	79	78
IV	70	74	72	74	74	74	75	77	76	76	78	77	80	81	81	78	78	78
I-IV	*71*	*73*	*72*	*73*	*73*	*73*	*75*	*76*	*75*	*75*	*77*	*76*	*78*	*78*	*78*	*78*	*78*	*78*
Urban	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**	**Boys**	**Girls**	**Total**
I	62	65	64	70	71	71	69	69	69	69	67	68	77	72	74	77	71	74
II	57	68	63	69	75	72	70	74	72	68	72	70	75	80	77	73	80	76
III	63	65	64	67	69	68	74	74	74	73	74	73	80	78	79	78	76	77
IV	63	68	66	68	72	70	71	76	74	74	73	73	80	82	81	79	81	80
I-IV	*61*	*66*	*64*	*69*	*72*	*70*	*71*	*73*	*72*	*71*	*71*	*71*	*78*	*78*	*78*	*77*	*77*	*77*
R + U (I – IV)	69	71	**70**	73	73	**73**	74	76	**75**	75	76	**75**	78	78	**78**	77	77	**77**

➢ Table No. - 5.12 below gives the status of attendance in surveyed UPPER PRIMARY schools on the working day previous to the date of each visit and on the date of visit as well. .[See FIGURE- 5.12]

TABLE NO. – 5.12

ATTENDANCE STATUS OF STUDENTS DURING THREE VISITS IN SURVEYED UPPER PRIMARY SCHOOLS

Area / Class	% of attendance [e.g. (total boys' attendance in the 1st visit / total boys' enrolment in the 1st visit) * 100]																	
	1st visit						2nd visit						3rd visit					
	Previous working day			On the day of visit			Previous working day			On the day of visit			Previous working day			On the day of visit		
Rural	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
V	70	74	72	68	64	66	54	66	61	59	61	60	63	70	67	60	66	63
VI	73	79	77	75	75	75	59	67	63	66	68	67	72	69	70	67	69	68
VII	70	73	72	74	66	69	54	62	58	64	61	62	69	69	69	67	67	67
VIII	71	77	74	73	73	73	57	66	62	61	73	68	71	68	69	65	70	68
V-VIII	71	75	73	72	69	70	56	65	61	62	65	64	68	69	69	64	68	66
Urban	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
V	76	57	64	65	77	72	73	74	74	76	75	76	64	82	75	60	74	68
VI	77	56	66	72	69	70	82	74	77	83	75	78	71	87	80	62	67	65
VII	79	76	77	67	80	74	77	71	74	81	69	75	65	82	74	71	65	68
VIII	76	79	78	67	83	76	77	69	73	80	67	73	66	88	79	72	71	72
V-VIII	77	66	71	68	77	73	77	72	74	80	72	75	66	85	77	66	70	68
R+ U V-VIII	73	73	**73**	71	71	**71**	62	67	**65**	67	67	**67**	68	73	**71**	65	68	**67**

➢ Table No. – 5.11 and Table No. – 5.12 in the previous pages show the status of attendance of each class in the surveyed primary and upper primary schools. The percentage of attendance for each visit is calculated on the basis of the enrolment for that particular visit.

FIGURE-5.3 A

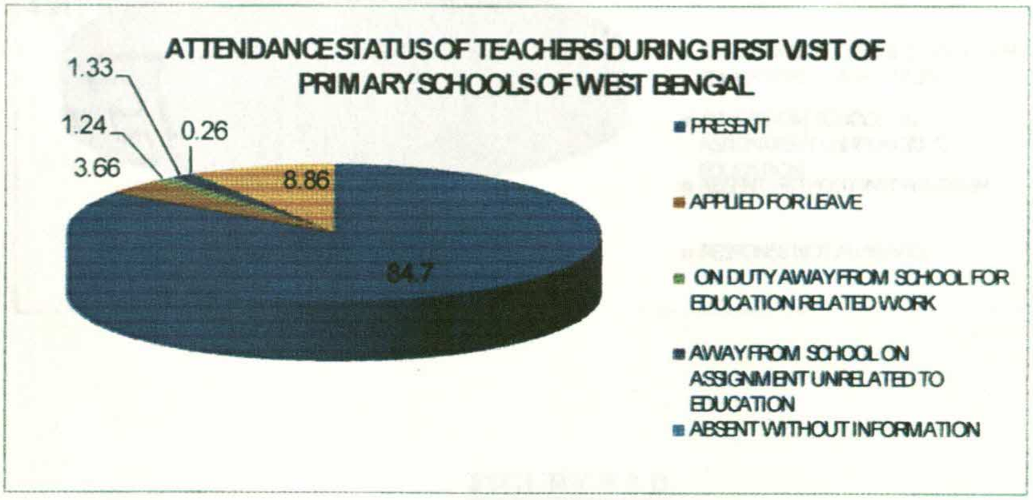


FIGURE-5.3 B

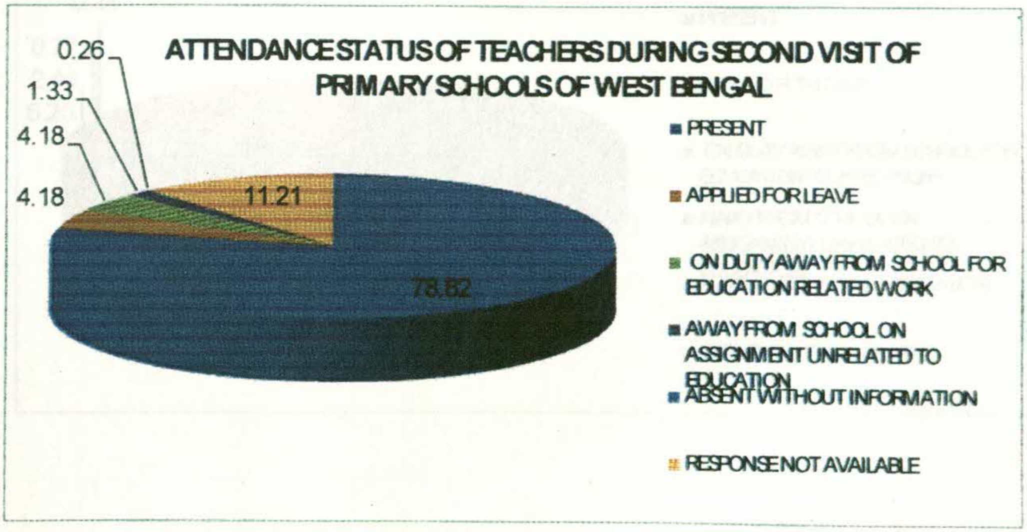


FIGURE-5.3 C

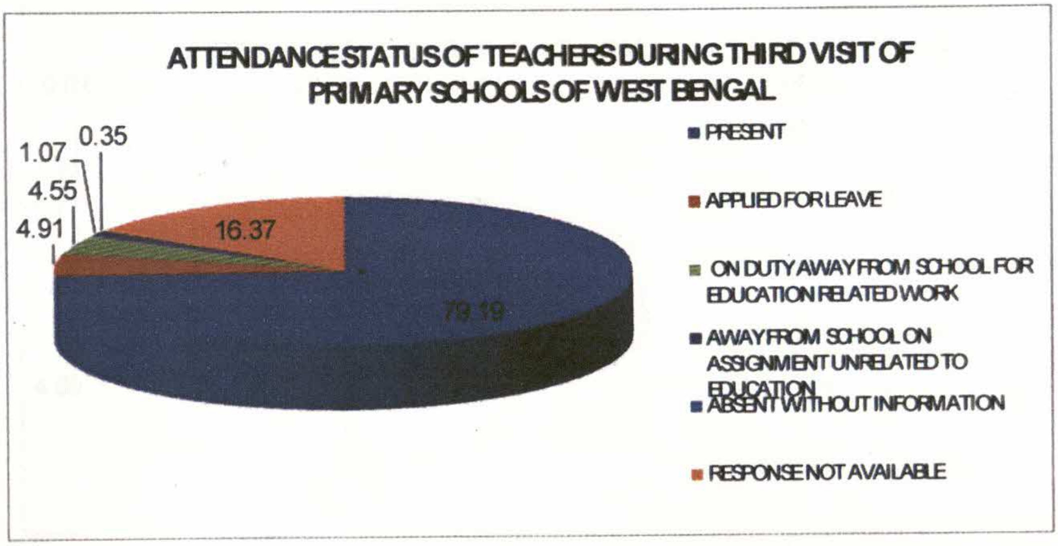


FIGURE-5.3 D

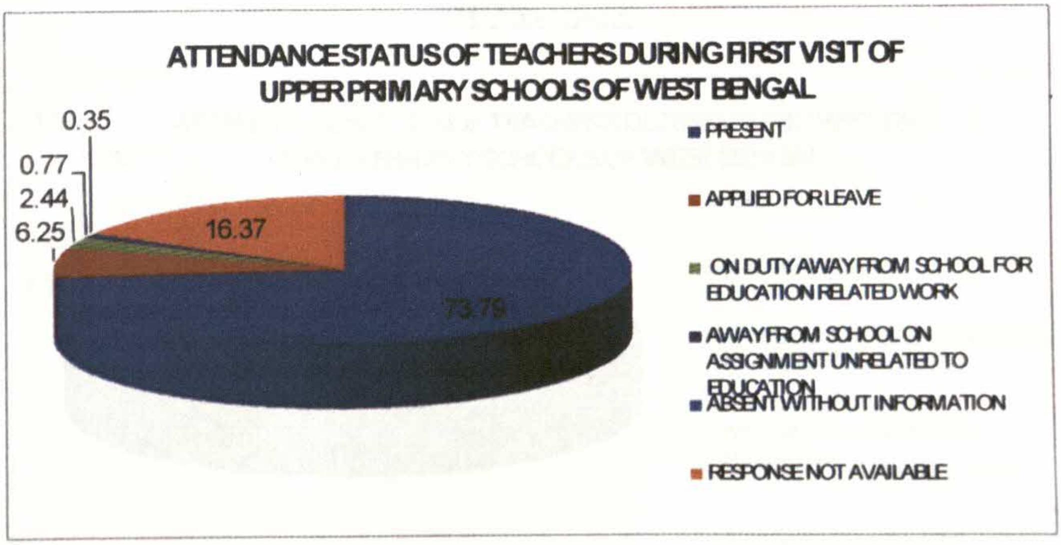


FIGURE-5.3E

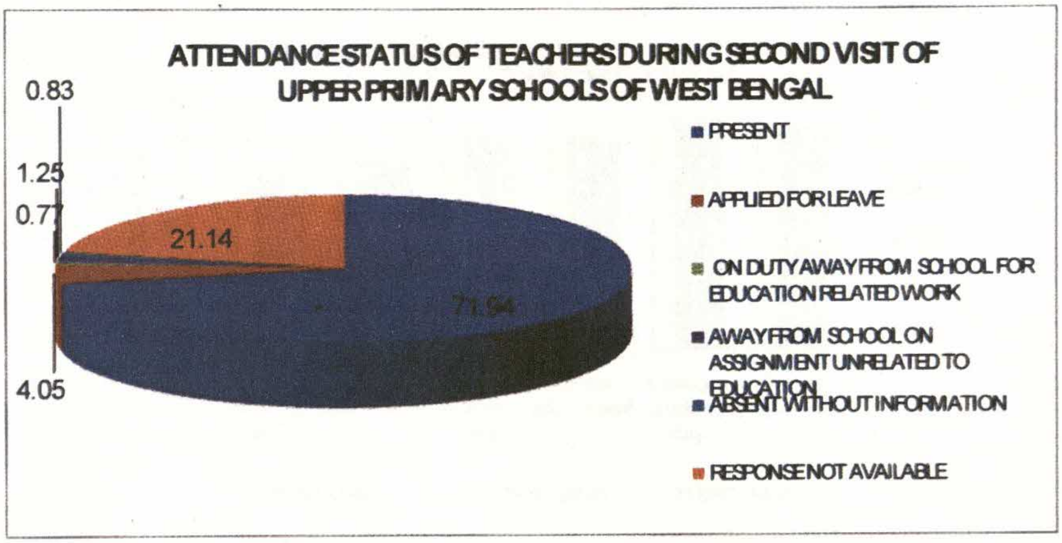


FIGURE-5.3F

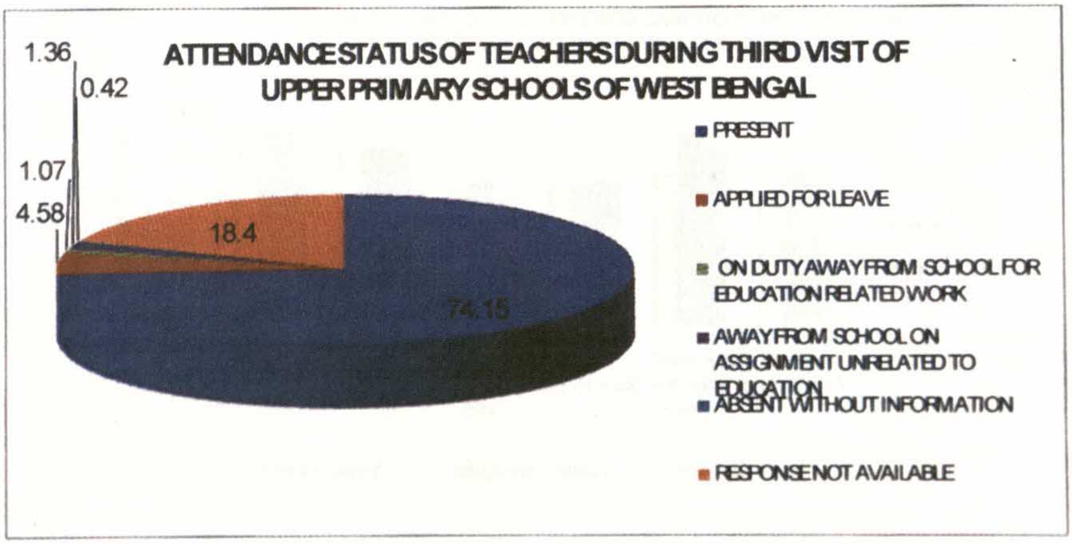


FIGURE-5.11

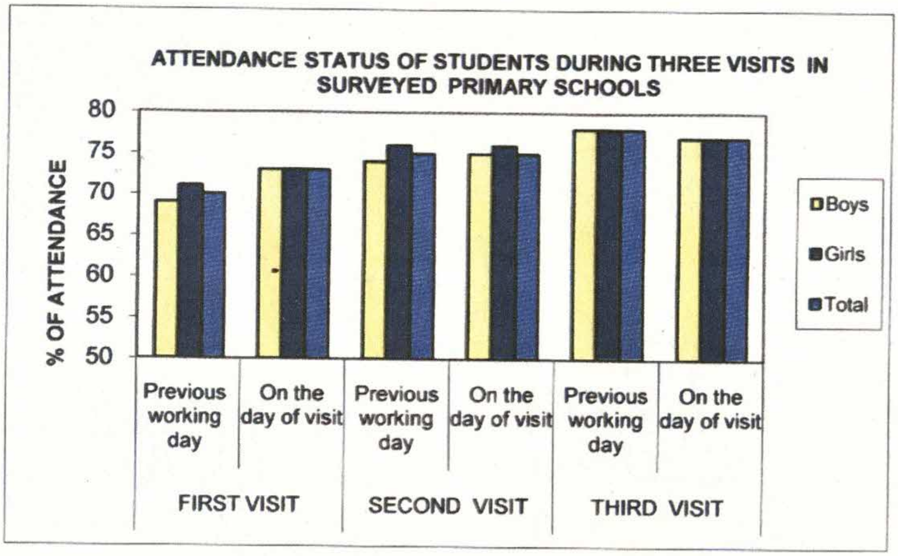
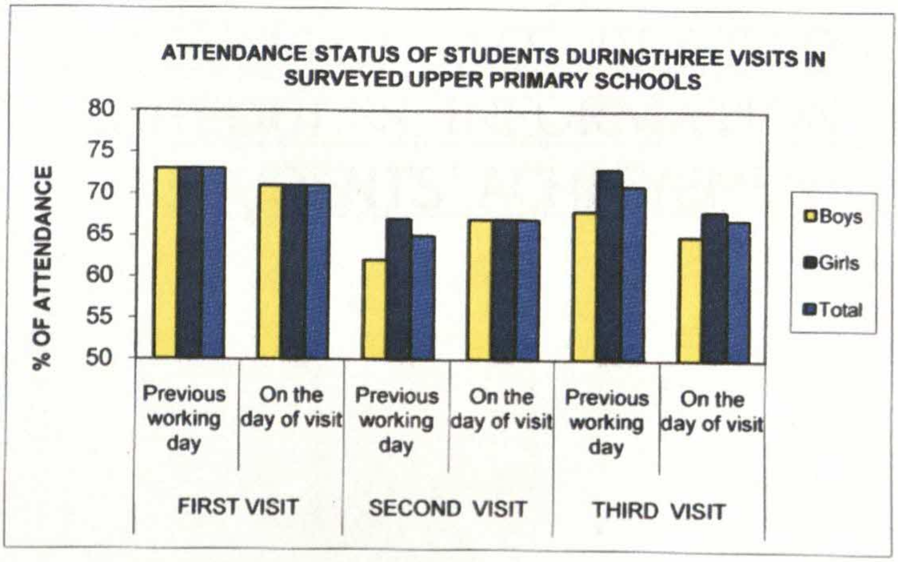


FIGURE-5.12



CHAPTER – VI

ANALYSIS OF SAQ – III & SAQ - VIII SCHEDULES: INFORMATION ON STUDENTS' ACHIEVEMENT

CHAPTER – VI

ANALYSIS OF SAQ – III & SAQ-VIII SCHEDULES: INFORMATION ON STUDENTS' ACHIEVEMENT

Achievement tests were conducted on ten students each from class III & VIII of the surveyed schools. These students were selected on the basis of Simple Random Sampling Without Replacement method which was illustrated in the FIELD NOTES, given to all the surveyed schools along with the questionnaire(s). Two additional information viz- a) Number of days attended by the selected student b) Total number of working days of the school till the date of Achievement Test were also collected by the field investigators with the help of Field notes. The table below gives the total number of students from whom complete information was obtained after scrutinization of all the received data.

Stage	Area	Number of students
PRIMARY	Rural	2338
	Urban	336
UPPER PRIMARY	Rural	559
	Urban	226
TOTAL		**3459**

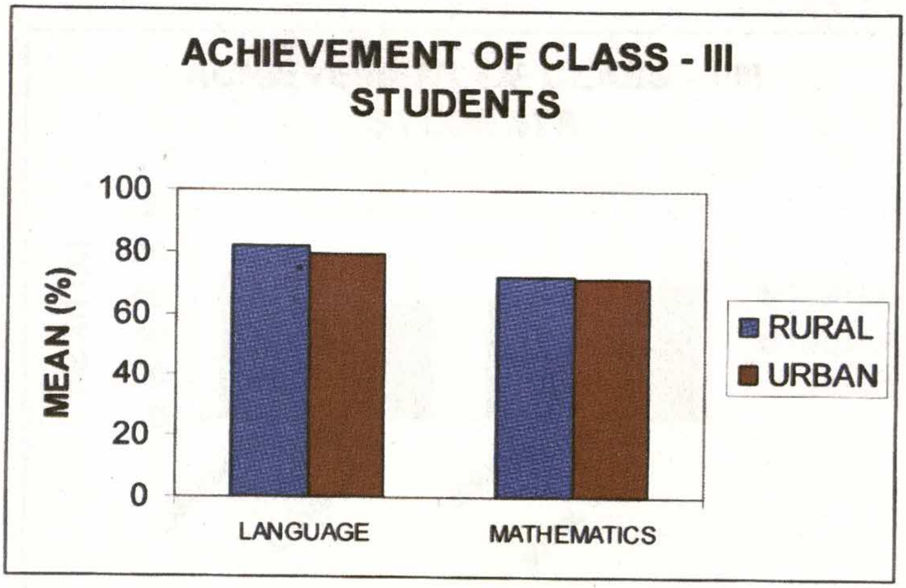
- Achievement Test for class III was conducted on Language and Mathematics totaling 50 marks and that for class VIII was conducted on Language, Mathematics, Science and Social Science totaling 100 marks.
- Table No.- 6.1 given below shows that achievement of class - III students from rural areas is comparatively better in Language and Mathematics than that of students from urban areas .[See FIGURE- 6.1]

TABLE NO. - 6.1

SUBJECT WISE ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF CLASS III

SUBJECT	RURAL		URBAN	
	MEAN (%)	STANDARD DEVIATION	MEAN (%)	STANDARD DEVIATION
LANGUAGE	82.09	16.66	79.33	16.86
MATHEMATICS	72.18	23.94	71.21	25.18

FIGURE- 6.1



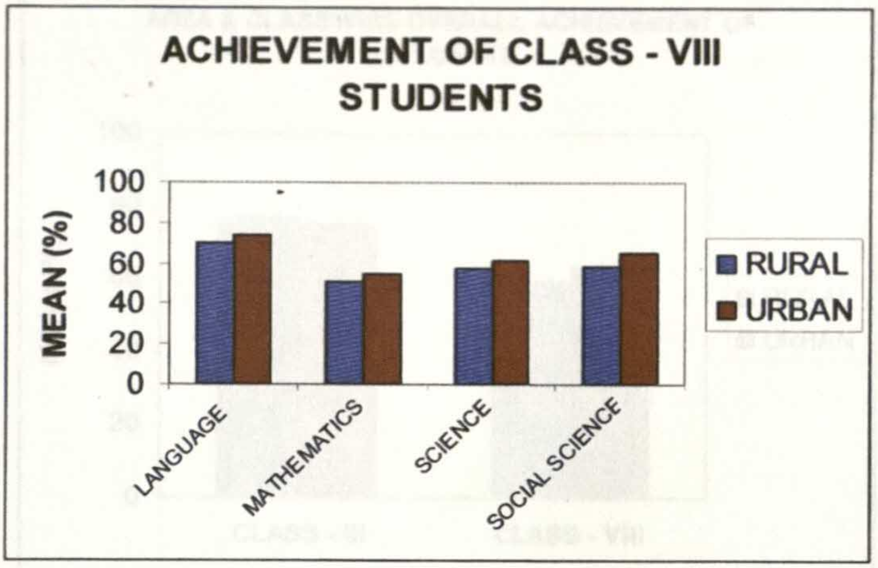
➢ Table No.- 6.2 given below shows that urban students of class- VIII have performed better in Language, Mathematics, Science and Social Science than students of same class from rural areas. .[See FIGURE- 6.2]

TABLE NO. - 6.2

SUBJECT WISE ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF CLASS VIII

SUBJECT	RURAL		URBAN	
	MEAN (%)	STANDARD DEVIATION	MEAN (%)	STANDARD DEVIATION
LANGUAGE	69.80	17.93	73.59	17.15
MATHEMATICS	51.39	24.60	54.46	24.38
SCIENCE	57.26	20.25	61.77	19.19
SOCIAL SCIENCE	58.63	17.93	65.65	18.98

FIGURE- 6.2



➢ Table No.- 6.3 given below describes the area & class wise overall achievement and attendance of students. The data reveals that the overall achievement of class III students in both rural and urban areas is significantly better than that of students of class VIII.[See FIGURE- 6.3 A & FIGURE- 6.3 B]

➢ Percentage of attendance of class III students is also found to be higher than that of class VIII students.

TABLE NO. - 6.3

AREA & CLASSWISE OVERALL ACHIEVEMENT AND ATTENDANCE OF STUDENTS

CLASS	AREA	MEAN (%)	STANDARD DEVIATION	% OF ATTENDANCE	STANDARD DEVIATION
III	RURAL	77.11	18.51	79.73	12.86
	URBAN	75.26	19.28	78.16	16.09
VIII	RURAL	59.36	17.62	73.78	15.51
	URBAN	63.87	17.31	74.52	14.81

➢ No significant correlation (linear) was observed between Achievement and Attendance (till the day of Achievement test) of the students of both classes III and VIII.

FIGURE NO.-6.3A

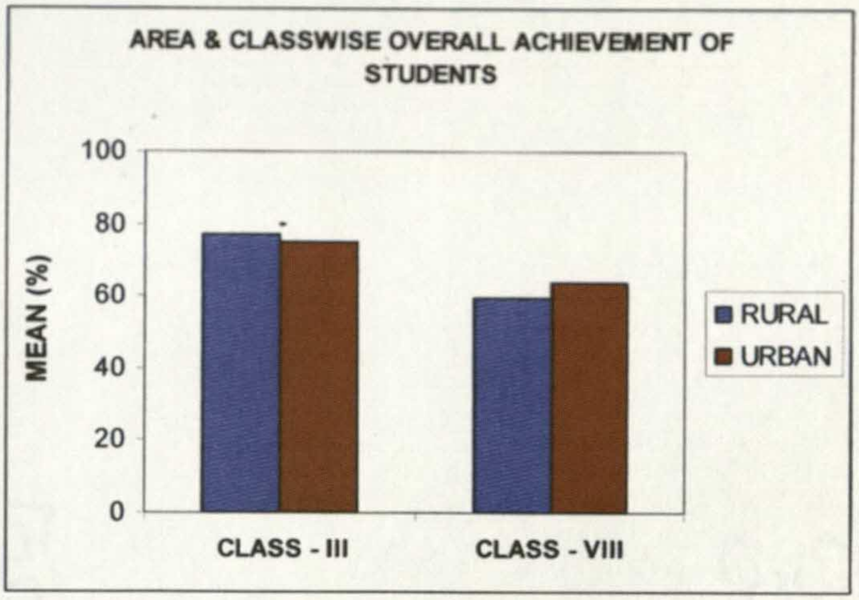
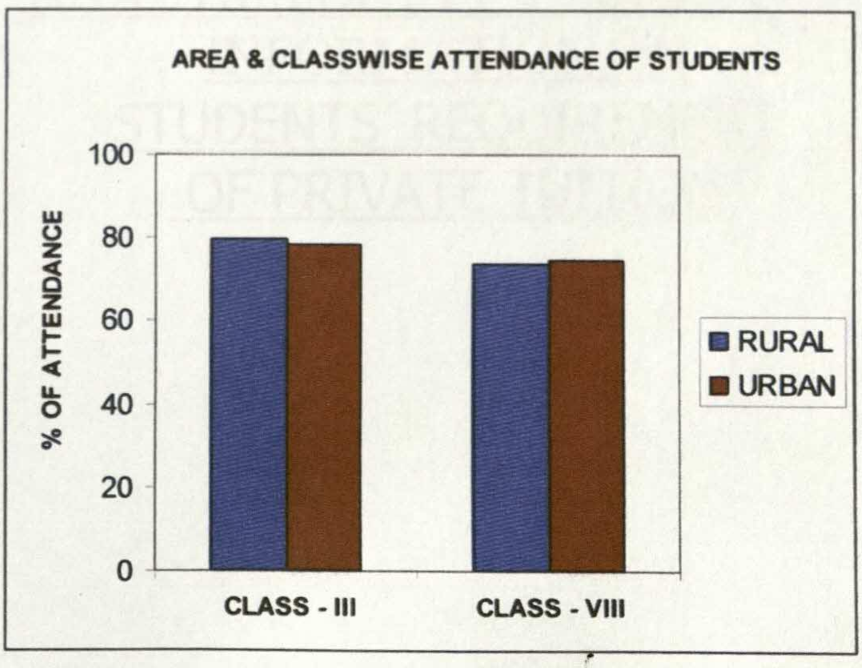


FIGURE NO.-6.3B



CHAPTER – VII

ANALYSIS OF PT – 1 SCHEDULE: INFORMATION ON STUDENTS' REQUIREMENT OF PRIVATE TUITION

CHAPTER – VII

ANALYSIS OF PT – 1 SCHEDULE: INFORMATION ON STUDENTS' REQUIREMENT OF PRIVATE TUITION

The Schedule PT – 1 provides information on the students' requirement of private tuition. The data were collected from the students who appeared in the Achievement Test held for classes III and VIII. The schedule provides information on:-

1. Occupational pattern of parents
2. Reasons for not receiving help at home
3. Subjects for which private tuition is received
4. Preference for schoolteachers / private tutors
5. Reasons for opting for private tuition
6. Average remuneration paid to private tutors at different stages
7. Place where private tuition is availed of
8. Number of students studying together a particular subject
9. Number of days per week and time of the day spent in receiving private tuition.

Stage	Area	Number of respondents
PRIMARY	Rural	833
	Urban	224
UPPER PRIMARY	Rural	219
	Urban	123
TOTAL		**1399**

It may be noted that the number of students given here does not match with that given in the preceding chapter. The data of only those students were taken into consideration about whom complete information (stage and area) were available.

SUMMARY OF THE TABLES

- Table No. – 7.1 gives the picture of the occupational pattern of the parents as collected from the responses of students of primary level. Fathers of 41% rural PRIMARY students are engaged in agriculture while 43% of urban students state that their fathers are daily labourers. In rural areas mothers of 82% students are involved in household work, whereas in urban areas this figure is 60%.

TABLE NO. – 7.1

OCCUPATIONAL PATTERN OF PARENTS OF STUDENTS AT PRIMARY LEVEL

Occupation	% of respondents (PRIMARY)			
	Rural		Urban	
	Father	Mother	Father	Mother
Agriculture	**41**	3	2	2
Service	5	1	17	4
Business	15	0.5	18	3
Daily labour	28	11	**43**	14
Household work	8	**82**	16	**60**
Others	0	1	0	16
NO RESPONSE	3	1.5	4	1

➢ Table No. – 7.2 below gives the picture of the occupational pattern of the parents as collected from the responses of students of upper primary level. Fathers of 58% rural UPPER PRIMARY students are engaged in agriculture while 32% of urban students state that their fathers are daily labourers and 30% say that their fathers run businesses. In rural areas mothers of 85% students are involved in household work, whereas in urban areas this figure is 81%.

TABLE NO. – 7.2

OCCUPATIONAL PATTERN OF PARENTS OF STUDENTS AT UPPER PRIMARY LEVEL

Occupation	% of respondents (UPPER PRIMARY)			
	Rural		Urban	
	Father	Mother	Father	Mother
Agriculture	**58**	7	11	0
Service	5	3	18	7
Business	12	0	**30**	1
Daily labour	14	4	**32**	10
Household work	10	**85**	5	**81**
Others	0	0	0	0
NO RESPONSE	1	1	4	1

➢ From Table No. – 7.3, we can have an idea about the percentage of students who receive help from their parents. At the PRIMARY level, 78% and 68% of students respectively of rural and urban areas say that their parents help them in their studies. As for students of UPPER PRIMARY level, 85% - 86% of students in both rural and urban areas say that they are helped in their studies by their parents.

TABLE NO. – 7.3

PERCENTAGE OF STUDENTS WHO RECEIVE HELP IN STUDIES FROM THEIR PARENTS

Stage	Area	% of respondents		
		Yes	No	NR
PRIMARY	Rural	78	20	2
	Urban	68	31	1
UPPER PRIMARY	Rural	86	13	1
	Urban	85	14	1

➢ Students who stated that they do not receive help from their parents in studies cited illiteracy of parents and being busy in their occupations as the main reasons for the parents not being able to help their wards in studies.

➢ From Table No. – 7.4, we can have an idea about the percentage of students who receive private tuition. At the PRIMARY level, 71% of students of both rural and urban areas say that they are provided private tuition. As for students of UPPER PRIMARY level, 82% - 85% of students in both rural and urban areas say that they are helped in their studies by private tutors [See FIGURE-7.4].

TABLE NO. – 7.4

PERCENTAGE OF STUDENTS WHO RECEIVE PRIVATE TUITION

Stage	Area	% of respondents		
		Yes	No	NR
PRIMARY	Rural	71	27	2
	Urban	71	28	1
UPPER PRIMARY	Rural	85	13	2
	Urban	82	16	2

➢ In Table No. – 7.5 given below, a picture emerges of the subjects in which majority of the students receive private tuition. 94% - 96% students of RURAL PRIMARY schools receive private tuition in Bengali, English and Mathematics. 97% - 100% of URBAN PRIMARY students are provided private tuition in History and Geography along with Bengali, English and Mathematics.

As for UPPER PRIMARY students, maximum percentages (98%) of rural students receive private tuition in Mathematics, while 96% and 93% of the urban students are taught English and Mathematics respectively by private tutors.

TABLE NO. – 7.5

PERCENTAGE OF STUDENTS WHO RECEIVE PRIVATE TUITION IN A PARTICULAR SUBJECT

Subject	% of respondents			
	Primary		Upper Primary	
	Rural	Urban	Rural	Urban
Bengali	**96**	**99**	59	83
English	**94**	**100**	84	**96**
Mathematics	**94**	**100**	**98**	**93**
Life Science	38	39	78	82
Physical Science	8	26	82	75
Environmental Science	33	53	23	30
History	85	**99**	59	75
Geography	84	**97**	59	71
Hindi / Sanskrit	1	13	27	50

➢ The percentage of students having a particular number of private tutor(s) can be seen from Table No. – 7.6. At the PRIMARY level, both in the rural and urban areas, maximum students (87% - 91%) have one private tutor. None of the students has more than 3 private tutors.

At the UPPER PRIMARY level, 92% and 81% of students in the rural and urban areas respectively, have one or two private tutors. In the rural areas, none of the students has more than 4 tutors.

TABLE NO. – 7.6

PERCENTAGE OF STUDENTS HAVING ONE OR MORE PRIVATE TUTORS

Stage	Area	% of respondents with no. of private tutors						
		1	2	3	4	5	> 5	NR
PRIMARY	Rural	91	8	1	0	0	0	0
	Urban	87	9	1	0	0	0	3
UPPER PRIMARY	Rural	51	41	6	2	0	0	0
	Urban	59	22	9	3	5	2	0

➢ Table No. – 7.7 given below shows the percentage of students who like teaching of schoolteachers as against that of private tutors. It is seen that 77% - 78% of students at PRIMARY level like the teaching of their schoolteachers. In case of UPPER PRIMARY students, 64% and 83% of students of rural and urban areas respectively prefer teaching by schoolteachers.

TABLE NO. – 7.7

PERCENTAGE OF STUDENTS WHO LIKE TEACHING OF SCHOOLTEACHERS / PRIVATE TUTORS

Stage	Area	% of respondents who like teaching of		
		Schoolteacher	Private Tutor	NR
PRIMARY	Rural	78	10	12
	Urban	77	7	16
UPPER PRIMARY	Rural	64	27	9
	Urban	83	14	3

- Very few students responded to the query seeking reason(s) for liking the way of teaching of their private tutors. The main reasons that emerged were –

a) The private tutors teach in the language and the method suitable for the students.
b) They prepare the students for their examinations.

- Table No. – 7.8 given below shows the percentage of students who have schoolteachers as private tutors. It is seen that 76% - 77% of students at PRIMARY level do not have schoolteachers as private tutors. Again, 76% - 79% of UPPER PRIMARY students do not receive private tuition from their schoolteachers [See FIGURE-7.8].

TABLE NO. – 7.8

PERCENTAGE OF STUDENTS HAVING SCHOOLTEACHERS AS PRIVATE TUTORS

Stage	Area	% of respondents		
		Yes	No	NR
PRIMARY	Rural	6	76	18
	Urban	0	77	23
UPPER PRIMARY	Rural	11	79	10
	Urban	11	76	13

- Table No. – 7.9 given below shows the average monthly remuneration paid to the tutors by students of different stages and areas. The amount paid increases as the student reaches higher stage. Again, the amount paid is higher in the urban compared to the rural areas at both the stages [See FIGURE-7.9].

TABLE NO. – 7.9

AVERAGE MONTHLY REMUNERATION PAID TO THE PRIVATE TUTORS

Stage	Area	Average Monthly remuneration paid to the tutors (in Rs.)
PRIMARY	Rural	63
	Urban	128
UPPER PRIMARY	Rural	143
	Urban	257

➢ Table No. – 7.10 gives us an idea about the places where students receive private tuition. 64% - 68% of the students in both the stages say that they receive private tuition at the residences of the tutors. In the urban areas of both primary and upper primary stages, greater percentages of students are taught at their own residences [See FIGURE-7.10].

TABLE NO. – 7.10

PLACE WHERE PRIVATE TUITION IS PROVIDED

Stage	Area	% of respondents				
		Student's Residence	Tutor's Residence	Classmate's Residence	Other Places	NR
PRIMARY	Rural	15	67	5	11	1
	Urban	22	66	6	6	0
UPPER PRIMARY	Rural	13	64	11	12	0
	Urban	21	68	7	4	0

➢ From Table No. – 7.11 given below, we can have an idea of the number of students who study together three subjects in particular, namely, English, Science and Mathematics. It is found that maximum percentage of students (51% - 56%) study all the three subjects in groups having 2 to 5 students. For English, 56% students of urban PRIMARY schools fall in this group. For Science and Mathematics, 51% and 54% students respectively of urban UPPER PRIMARY schools study the subject in groups of 2-5 students. 33% students of RURAL UPPER PRIMARY schools study Mathematics in groups having more than 10 students.

TABLE NO. – 7.11

NUMBER OF STUDENTS STUDYING TOGETHER A PARTICULAR SUBJECT FROM PRIVATE TUTOR

Stage	Area	No. of students studying together (% of respondents)													
		English					Science					Mathematics			
		1	2-5	6-10	>10	NR	1	2-5	6-10	>10	NR	1	2-5	6-10	>10
Primary	Rural	8	35	30	25	2	9	31	24	21	15	8	33	28	22
	Urban	14	**56**	21	9	0	14	50	22	9	5	0	53	22	9
Upper Primary	Rural	6	26	29	25	14	6	33	26	25	10	7	29	31	**33**
	Urban	10	51	24	13	2	13	**51**	19	12	5	11	**54**	22	10

➢ Table No. – 7.12 given below tells us about the number of days in a week on which student are engaged in receiving private tuition. 61% of rural PRIMARY students receive private tuition on 6 days a week, while 46% of URBAN primary students do so on 5 days a week. In case of UPPER PRIMARY students, 70% - 71% go for private tuition on 4-6 days in a week

TABLE NO. – 7.12

NUMBER OF DAYS IN A WEEK ON WHICH STUDENTS RECEIVE PRIVATE TUITION

Stage	**Area**	**% of respondents with no. of days / week of receiving private tuition**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**NR**
PRIMARY	Rural	0	0	3	6	19	**61**	10	1
	Urban	0	0	6	5	**46**	34	7	2
UPPER PRIMARY	Rural	0	0	15	**31**	16	24	14	0
	Urban	0	1	13	18	25	**27**	16	0

➢ Table No. – 7.13 presents the percentage of students who go for private tuition at a particular time of the day, namely, morning, afternoon and evening.

TABLE NO. – 7.13

TIME OF THE DAY & NUMBER OF DAYS IN A WEEK ON WHICH STUDENTS RECEIVE PRIVATE TUITION

Time of day	No. of days per week	% of respondents			
		Primary		Upper Primary	
		Rural	Urban	Rural	Urban
MORNING	1	4	7	6	1
	2	5	6	12	21
	3	8	6	**34**	**31**
	4	6	7	27	20
	5	15	**35**	6	13
	6	**52**	**32**	11	11
	7	10	7	4	3
AFTERNOON	1	11	0	24	19
	2	10	4	27	**23**
	3	10	10	**33**	**21**
	4	6	7	11	7
	5	13	**42**	3	19
	6	**45**	36	1	7
	7	5	1	1	4
EVENING	1	4	0	13	21
	2	6	5	11	**27**
	3	2	5	**19**	16
	4	5	10	18	5
	5	18	**39**	15	14
	6	**50**	36	17	14
	7	15	5	7	3

FIGURE-7.4

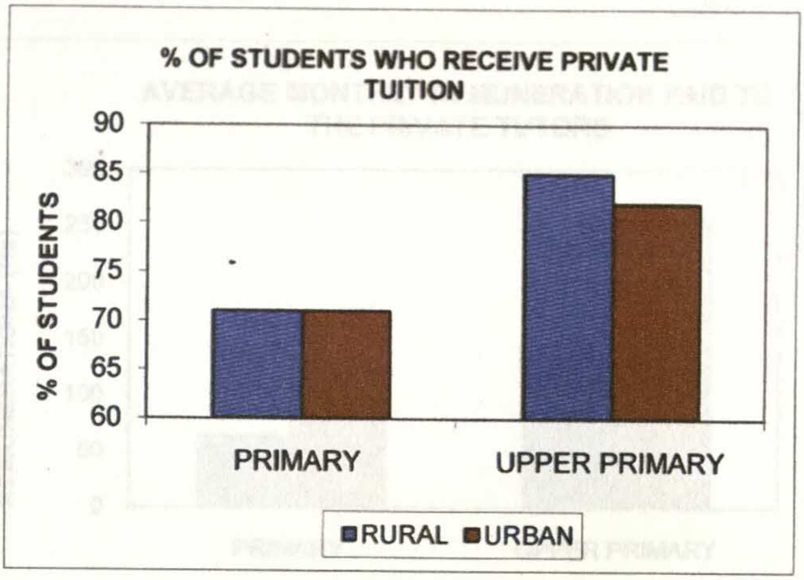


FIGURE-7.8

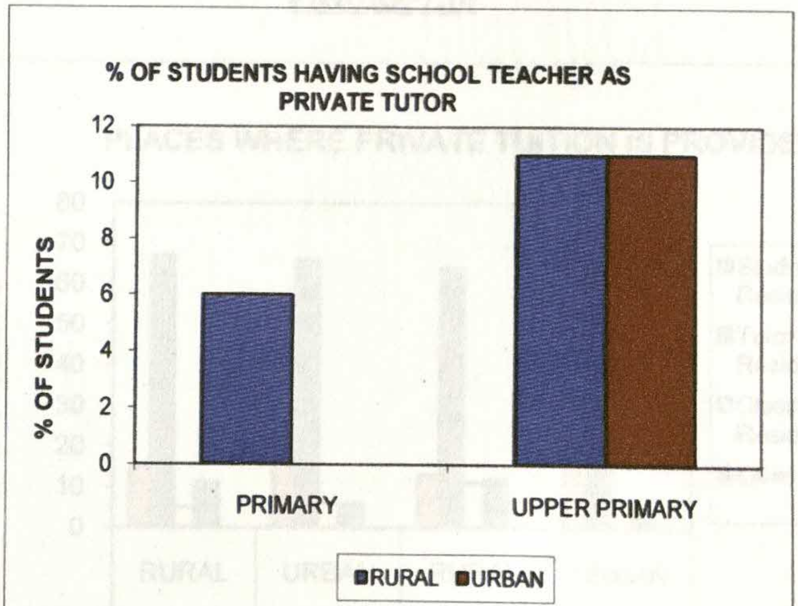


FIGURE-7.9

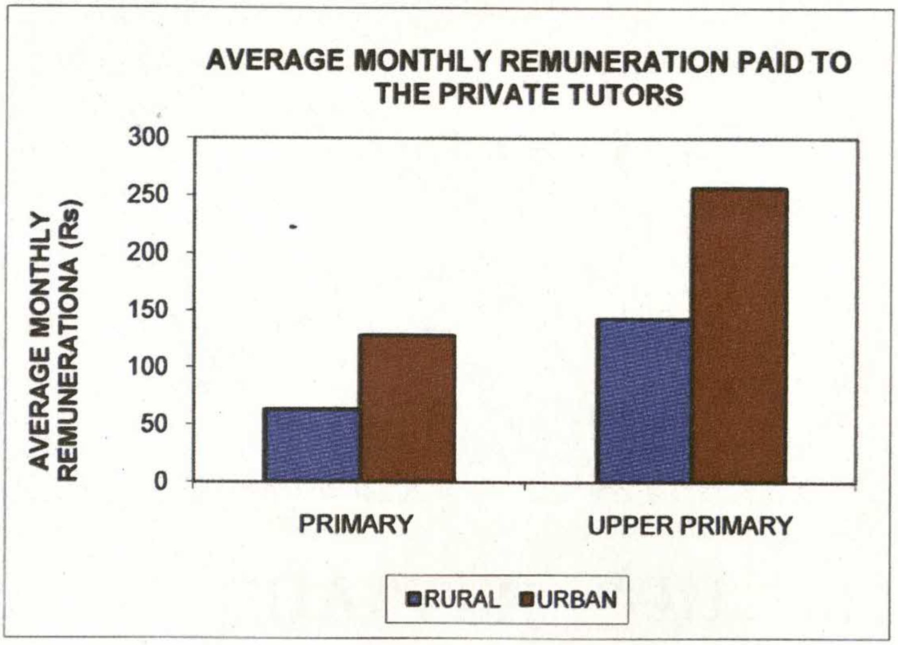
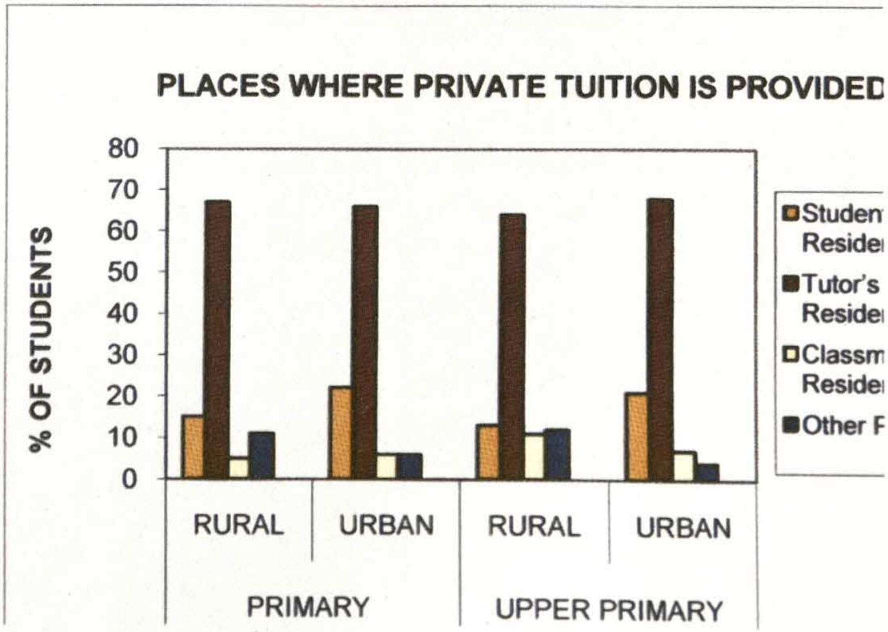


FIGURE-7.10



CHAPTER – VIII

MAJOR FINDINGS OF THE STUDY

CHAPTER – VIII

MAJOR FINDINGS OF THE STUDY

A) INFORMATION COLLECTED FROM HEAD TEACHERS ON SCHOOL INFRASTRUCTURE (TOOL: TA-1, CHAPTER-III)

Total number of schools surveyed – 399.

The tool TA – 1 gives information on:– Number of classrooms, Students' enrolment, Availability of facilities like toilet, drinking water and playground, Number of teachers in position (including regular teachers, parateachers and teachers appointed by school management), Percentage of trained teachers, Primary reasons for teachers being absent, Strategies adopted to tackle absence of teachers on a particular day.

- **Student-Classroom Ratio (SCR)** - The SCR in rural and urban PRIMARY schools is 34 and 31 respectively. For UPPER PRIMARY schools, the SCR is higher for rural schools (67) than that for urban schools (52). (Ref:- Table No. – 3.2, FIGURE – 3.2)

- **Existence of common toilet** - Of the PRIMARY schools surveyed, 88% rural and 84 % urban schools have common toilet. In case of UPPER PRIMARY schools, 92% rural and 97% urban schools have this facility. (Ref:- Table No. – 3.3, FIGURE – 3.3)

- **Availability of drinking water** - 90% rural and 78% urban PRIMARY schools have the facility of drinking water. In comparison, 83% of rural and 97% of urban UPPER PRIMARY schools are found to provide drinking water to their students. (Ref:- Table No. – 3.4, FIGURE – 3.4)

- **Existence of playground** - In case of PRIMARY schools, 43% rural and 38% urban schools have the facility of playground. Taking into consideration the UPPER PRIMARY schools, 70% rural and 41% urban schools can provide this facility to their students. (Ref:- Table No. – 3.5, FIGURE – 3.5)

- **Percentage of female teachers** - For both PRIMARY and UPPER PRIMARY schools, the percentage of female teachers is higher in urban areas (60% and 42% respectively). In rural areas, the percentage is almost equal for both categories of schools (30% and 34%). (Ref:- Table No. – 3.8, FIGURE – 3.8)

- **Percentage of trained teachers** - The percentage of trained regular teachers, both male and female, is higher for rural and urban UPPER PRIMARY schools. (Ref:- Table No. – 3.9, FIGURE – 3.9 B)

- **Reasons for teachers being absent or late** - In case of PRIMARY schools, the three major reasons for teachers being absent or late are family problems such as illness of a family member, health problem of the teacher, involvement in festivals and religious functions and great distance of residence from schools, in that order of percentage of respondents. (Ref:- Table No. – 3.10 & 3.11)

- The three major reasons that emerge for teachers of **rural UPPER PRIMARY** schools being absent or late are – health problem of the teacher, family problems such as illness of a family member and residence being far away from school. The two other minor reasons are participation in social activities and involvement in festivals / religious functions. (Ref:- Table No. – 3.12)

- The three major reasons that emerge for teachers of **urban UPPER PRIMARY** schools being absent or late are – health problem of the teacher, family problems such as illness of a family member and involvement in festivals / religious functions. The two other minor reasons are residence being far away from school and participation in social activities. (Ref:- Table No. – 3.13)

- The two major strategies that are adopted in PRIMARY schools when a teacher is absent on a particular day are – requesting another teacher to look after the class in addition to his / her own class (55%) and assignment of the class to some other teacher (35%), in that order of preference. (Ref:- Table No. – 3.14)

- The two major strategies adopted in UPPER PRIMARY schools to tackle the problem of a teacher being absent in schools are - assignment of the class to some other teacher (75%) and requesting another teacher to look after the class in addition to his / her own class (22%), in that order of preference. (Ref:- Table No. – 3.15)

B) <u>INFORMATION COLLECTED FROM TEACHERS (TOOL: TA-2, CHAPTER-IV)</u>

Total number of teachers from whom information was collected – 2387.

The tool TA – 2 gives information on :– Percentage distribution of female teachers, Age group and Social Category, Educational and Professional Qualifications, Distance of school from residence, Teaching experience, Employment Status, Involvement in different activities, Reasons for taking leave, Maximum number of students taught at one time, Experience of teaching two or more classes at one time.

- **Age Group of Teachers** - The highest percentage of teachers of PRIMARY schools falls in the age group of 51-60 years (33% and 48% in rural and urban areas respectively). Young teachers form only 16% of the teaching force and 59% teachers are above the age of 40 years.

In UPPER PRIMARY schools, the highest percentage of teachers fall in the age group of 31-40 years and 63% of the total teachers are within the age of 40 years. (Ref:- Table No. – 4.2, FIGURE – 4.2)

- **Distance of teachers' residences from their schools** - 32% of teachers teaching in RURAL PRIMARY schools reside within 1 km. of their schools and in all 64% of the teachers of these schools live within 5 km. of the schools they serve. 42% of the teachers of URBAN PRIMARY schools have their homes within 1 km. of their schools and overall 79% of these schools dwell within 5 kms. of their schools.

  As for UPPER PRIMARY schools, as many as 41% of the teachers in rural schools live at a distance of 10 km. or more. 29% of teachers in urban upper primary schools stay within 1 km. of their schools. (Ref:- Table No. – 4.4, FIGURE – 4.4)

- **Educational Qualification of teachers** - 64% of the teachers of RURAL PRIMARY schools have passed Madhyamik or H.S., while 31% teachers in these schools are graduates. Again, 48% of teachers teaching in URBAN PRIMARY schools are graduates. Almost all teachers of UPPER PRIMARY schools are graduates or postgraduates, more than half the teachers (52%) being postgraduates. (Ref:- Table No. – 4.5, FIGURE – 4.5)

- **Professional Qualification of teachers** - Among PRIMARY school teachers, taking into consideration both rural and urban areas, 60% teachers are trained. As for UPPER PRIMARY schools, 63% teachers in rural schools and 71% of the teachers in urban schools are trained. (Ref:- Table No. – 4.6, FIGURE – 4.6)

- **Percentage of regular full time and parateachers** - URBAN PRIMARY schools have the highest percentage of regular full time teachers (95%). In comparison, RURAL UPPER PRIMARY schools have 82% regular teachers. Correspondingly, the percentage of parateachers is highest in RURAL UPPER PRIMARY schools (17%). (Ref:- Table No. – 4.8)

- **Activities of teachers during an academic session** – In 2007-08, the average numbers of working days in rural and urban PRIMARY schools were 244 and 242 respectively, while those for rural and urban UPPER PRIMARY schools are 236 and 242 respectively. On an average, the teachers are absent for 10-11 days per year in PRIMARY schools, whereas in UPPER PRIMARY schools, the average number of days of absence comes out to be 14 per year. The teachers of PRIMARY schools spend on an average 6 days on trainings / meetings in BRC / CRC / CLRC / Block, while 2-3 days on an average are spent by UPPER PRIMARY teachers in this activity. The trainings take place usually on working days. A negligible percentage of respondents stated that they have attended training programmes during vacations. Teachers of PRIMARY and RURAL UPPER PRIMARY spend 5 hours on an average per week on administrative work. (Ref:- Table No. – 4.9)

- **Activities of teachers on working days –** The average number of days spent in teaching related work by teachers of PRIMARY and UPPER PRIMARY schools is 196 and 173 respectively. On an average, 21 days in PRIMARY schools and 35 days in UPPER PRIMARY schools are spent on examinations. (Ref:- Table No. – 4.10)

- **Teaching of two or more classes together -** 77-79% of PRIMARY teachers have undergone the experience of teaching two or more classes together. As for UPPER PRIMARY teachers, only 10-14% teachers have this experience. (Ref:- Table No. – 4.11)

- **Maximum number of students taught at one time -** 29-30% of PRIMARY teachers teach upto 40 students at a time, and 33-34% teachers teach 41-60 students at a time. As for UPPER PRIMARY schools, 63% teachers in rural areas and 35% teachers in urban areas have had the experience of teaching more than 80 students at a time. (Ref:- Table No. – 4.12)

C) <u>STATUS OF ATTENDANCE OF TEACHERS AS OBTAINED FROM THREE UNANNOUNCED VISITS (INCLUDING ACTUAL CLASSROOM TEACHING DURING VISITS) (TOOL: TA-3, CHAPTER-V)</u>

The tool TA – 3 gives information on :– Employment Status of teachers, Gender distribution of teachers, Distribution of teachers according to social category, Status of attendance of the teachers on the day of the survey, Activity of individual teachers on the day of the survey.

- **Attendance status of PRIMARY teachers -** In case of rural schools, the percentage of teachers who were actually present on the days of the visits, varies from 78% (second visit) to 85% (first visit). For urban schools the percentage of present teachers gradually decreases over the three visits (83%, 82%, 78%). (Ref:- Table No. – 5.1)

- **Attendance status of UPPER PRIMARY teachers -** In case of rural schools, the percentage of teachers who were actually present on the days of the visits, varies from 74% (second visit) to 77% (first visit). For urban schools, the percentage of present teachers gradually increased over the three visits (67%, 69%, 72%). (Ref:- Table No. – 5.2)

- **Teachers of primary schools engaged in classroom teaching -** The percentage of teachers actually engaged in classroom teaching is 62%-64% for RURAL schools and 55% - 64% for URBAN schools. (Ref:- Table No. – 5.4)

- **Teachers of upper primary schools engaged in classroom teaching -** The percentage of teachers actually engaged in classroom teaching is 58%-64% for RURAL schools and 44% - 61% for URBAN schools. (Ref:- Table No. – 5.5)

D) STATUS OF ATTENDANCE OF STUDENTS AS OBTAINED FROM THREE UNANNOUNCED VISITS (TOOL: TA-3, CHAPTER-V)

The tool TA – 3 also gives information on :– Category wise enrolment of students, and Attendance of students (boys and girls) on the day previous to each visit and on the day of each visit.

- **Status of enrolment in primary schools** – In RURAL primary schools, children belonging to SC / ST / OBC constitute almost 50% of the total enrolment. The percentage of minority children in these schools is in the range 22% - 24%. The gender gap is found to be 2% - 5%.

  In URBAN primary schools, children belonging to SC / ST / OBC constitute about 20% of the total enrolment. The gender gap is found to be upto 5%. (Ref:- Table No. – 5.7 & Table No. – 5.8)

- **Status of enrolment in upper primary schools** – The enrolment of girls is higher in both rural and urban areas. In RURAL upper primary schools the enrolment of girls is higher by 9% -16%, and in URBAN upper primary schools girls' enrolment is 5% - 20% higher than that of boys.

  In RURAL upper primary schools, children belonging to SC / ST / OBC categories constitute 40% - 50% of the total enrolment. The percentage of minority children in these schools is about 20%. In URBAN primary schools, children belonging to SC / ST / OBC categories constitute about 29% - 35% of the total enrolment. (Ref:- Table No. – 5.9 & Table No. – 5.10)

- **Status of attendance in primary schools** – It is observed that 73%, 75% and 77% of enrolled students were present on the three dates of visits in the surveyed primary schools. (Ref:- Table No. – 5.11 & FIGURE – 5.11)

- **Status of attendance in upper primary schools** – It is seen that 71% of enrolled students were present in the surveyed upper primary schools on the date of first visit. The corresponding figures on both second and third visits were found to be 67%. (Ref:- Table No. – 5.12 & FIGURE – 5.12)

E) ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF CLASS – III & CLASS – VIII AS OBTAINED FROM THE ACHIEVEMENT SURVEY (TOOLS: SAQ - III, & SAQ - VIII, CHAPTER-VI)

- Achievement of class - III students from rural areas is comparatively better in Language and Mathematics than that of students from urban areas .[Ref:- Table No.- 6.1 & FIGURE- 6.1]

- Urban students of class- VIII have performed better in Language, Mathematics, Science and Social Science than students of same class from rural areas. [Ref:- Table No.- 6.2 & FIGURE- 6.2]

- The overall achievement of class III students in both rural and urban areas is significantly better than that of students of class VIII. [Ref:- Table No.- 6.3 &. FIGURE- 6.3 A]

- Percentage of attendance of class III students is also found to be higher than that of class VIII students. [Ref:- Table No.- 6.3 & FIGURE- 6.3 B]

- No significant correlation (linear) was observed between Achievement and Attendance (till the day of Achievement test) of the students of both classes III and VIII.

F) <u>**REQUIREMENT OF PRIVATE TUITION AS PERCEIVED BY STUDENTS (TOOL: PT - 1, CHAPTER-VII)**</u>

- **Occupational pattern of parents of primary students** - Fathers of 41% RURAL primary students are engaged in agriculture while 43% of URBAN students state that their fathers are daily labourers. In rural areas mothers of 82% students are involved in household work, whereas in urban areas this figure is 60%. (Ref:- Table No. – 7.1)

- **Occupational pattern of parents of upper primary students** - Fathers of 58% RURAL upper primary students are engaged in agriculture while 32% of URBAN students state that their fathers are daily labourers and 30% say that their fathers run businesses. In rural areas mothers of 85% students are involved in household work, whereas in urban areas this figure is 81%. (Ref:- Table No. – 7.2)

- **Help from parents** - At the PRIMARY level, 78% and 68% of students respectively of rural and urban areas say that their parents help them in their studies. As for students of UPPER PRIMARY level, 85% - 86% of students in both rural and urban areas say that they are helped in their studies by their parents. (Ref:- Table No. – 7.3)

- **Students receiving private tuition** - At the PRIMARY level, 71% of students of both rural and urban areas say that they are provided private tuition. As for students of UPPER PRIMARY level, 82% - 85% of students in both rural and urban areas say that they are helped in their studies by private tutors [Ref:- Table No. – 7.4 & FIGURE-7.4].

- **Reasons for not receiving help from parents** - Students who stated that they do not receive help from their parents in studies cited illiteracy of parents and them being busy in their occupations as the main reasons for the parents not being able to help their wards in studies.

- **Subjects in which private tuition is received** - 94% - 96% students of RURAL PRIMARY schools receive private tuition in Bengali, English and Mathematics. 97% - 100% of URBAN PRIMARY students are provided private tuition in History and Geography along with Bengali, English and Mathematics.

As for UPPER PRIMARY students, maximum percentages (98%) of rural students receive private tuition in Mathematics, while 96% and 93% of the urban students are taught English and Mathematics respectively by private tutors. [Ref:- Table No. – 7.5]

- **Students' liking for teaching by schoolteachers/private tutors** - 77% - 78% of students at PRIMARY level like the teaching of their schoolteachers. In case of UPPER PRIMARY students, 64% and 83% of students of rural and urban areas respectively prefer teaching by schoolteachers. [Ref: - Table No. – 7.7]

- **Reason(s) for liking the way of teaching of private tutors** - The main reasons that emerged were - a) the private tutors teach in the language and the method suitable for the students b) tutors prepare the students for their examinations.

- **Percentage of students having schoolteachers as private tutors** - 76% - 77% of students at PRIMARY level do not have schoolteachers as private tutors. Again, 76% - 79% of UPPER PRIMARY students do not receive private tuition from their schoolteachers [Ref: - Table No. – 7.8 & FIGURE-7.8].

- **Average monthly remuneration paid to the private tutors** - The average monthly remuneration paid to the private tutors increases as the student goes from primary to upper primary stage. Again, the amount paid is higher in the urban compared to the rural areas at both the stages (Rural Primary - Rs. 63/-, Urban Primary - Rs. 128/-; Rural Upper Primary - Rs. 143/-, Urban Upper Primary - Rs. 257/-). [Ref: - Table No. – 7.9 & FIGURE-7.9]

- **Place of receiving private tuition** - 64% - 68% of the students in both the stages say that they receive private tuition at the residences of the tutors. In the urban areas of both primary and upper primary stages, greater percentages of students are taught at their own residences [Ref: - Table No. – 7.10 & FIGURE-7.10].

- **Number of students studying together a particular subject from private tutor** - . It is found that maximum percentage of students (51% - 56%) study all the three subjects viz., English, Science and Mathematics in groups having 2 to 5 students. For English, 56% students of urban PRIMARY schools fall in this group. For Science and Mathematics, 51% and 54% students respectively of urban UPPER PRIMARY schools study the subject in groups of 2-5 students. 33% students of RURAL UPPER PRIMARY schools study Mathematics in groups having more than 10 students. [Ref: - Table No. – 7.11]

- **Number of days per week on which students receive private tuition** - 61% of rural PRIMARY students receive private tuition on 6 days a week, while 46% of URBAN primary students do so on 5 days a week. In case of UPPER PRIMARY students, 70% - 71% go for private tuition on 4-6 days in a week. [Ref: - Table No. – 7.12]

ANNEXURE

(A)

LIST OF SELECTED SCHOOLS

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
1	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Benasuli Primary School, Amchura, Bankura
2	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Raghunathpur Primary School, Ekhopal, Bankura
3	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Khalpara Primary School, Pairaguri,Bankura
4	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Jamshole Primary School, Shiromonopur, Bankura
5	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Bandhgora Primary School, Garh Raipur, Bankura
6	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Raipur Namobazar Pry School, Garh Raipur, Bankura
7	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Murkum Primary Vidyalaya, Kadmagarh, Bankura
8	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Kantapal Board Pry. School, Muramouli, Bankura
9	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Fulkushma Bazar Pry. School, Fulkushma, Bankura
10	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Benakata Pry. School, Amchura, Bankura
11	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Bandhanda Pry. School, Moulasole, Bankura
12	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Moulosole Pry. School, Moulasole, Bankura
13	Pri-Rural	Bankura	Raipur 1	Kharda Spl. Pry. School. Shyamsundarpur, Bankura
14	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Ujjwalpur Prathamik Vidyalaya, Po: Ujjwalpur, Dist: Birbhum
15	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Uttar Ishakpur Prathamik Vidyalaya, Vill: Uttar Ishakpur, Po: Uttar Ishakpur, Dist: Birbhum
16	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Makura Primary Vidyalaya, Vill: Makura, Po: Dalkuti Dist: Birbhum
17	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Sarat Ch Chatterjee'S Pry School, Vill: Mahugram Po: Lavpur, Dist: Birbhum
18	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Saugram Palpara Pry School, Po: Saugram, Chakra: Lavpur
19	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Chouhatta No-2 Pri School, Vill & Po: Chouhatta, Birbhum
20	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Bheria Pry. School, Po: Gopalpur, Thana: Lavpur, Dist: Birbhum

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
21	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Nowapara Adibasi Pry. School, Po: Mahespur Dist: Birbhum
22	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Sahalampur Primary School, Po: Kuniyara Bhaya Lavpur Dist: Birbhum
23	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Ramghati Pry School, Po:Thiba, Dist: Birbhum
24	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Bagtore Pry. School, Po: Dhrubabati, Block: Lavpur (Upto Class V)
25	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Saripa Pry. School, Vill: Saripa, Po: Biprotikuri
26	Pri-Rural	Birbhum	Lavpur	Bhatra Kajipara Pry. School, Vill & Po: Bhatra, Dist: Birbhum
27	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Lidpur F.P. School, P.O- Hanrgram, Dist- Burdwan
28	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Canchgoria Siddhaswary F.P. School, P.O- Bhatar, Dist- Burdwan
29	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Rampur Imp. F.P. School, P.O- Ariuar, Dist- Burdwan
30	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Balgona Dakshinpara F.P. School, P.O- Balgona- Td, Dist- Burdwan
31	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Khunna F.P. School, P.O- Hargram, Dist- Burdwan
32	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Dangapara F.P. School, P.O- Nityanandapur, Dist- Burdwan
33	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Bamunia F.P. School, P.O- Narayanpur, Dist- Burdwan
34	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Aorah F.P. School, P.O- Amarun Bazar, Dist- Burdwan
35	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Manadanga F.P. School,P.O- Basuda, Dist- Burdwan
36	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Kanpur F.P. School, P.O- Chandipur, Dist- Burdwan
37	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Mahata Purbapara F.P. School, P.O- Mahata, Dist- Burdwan
38	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Chatimdanga Adibashi F.P. School, P.O- Rayramchandrapur, Dist- Burdwan
39	Pri-Rural	Burdwan	Bathar	Saloon F.P. School,P.O- Shyam Nabagram, Dist- Burdwan
40	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Chalarpur F.P. School, P.O- Debipur, Dist- Burdwan

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
41	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Merua Iswampur B.M.M.S.F.P. School, P.O- Amadpur, Dist- Burdwan
42	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Sovna F.P. School, P.O- Chotkhand, Dist- Burdwan
43	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Boror Gosia F.P. School,P.O- Boror, Dist- Burdwan
44	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Kalanabagram Jr. Basic School, P.O- Kalanabagram, Dist- Burdwan
45	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Nagarkona F.P. School, P.O- Pallaroad(R.S), Dist- Burdwan
46	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Tatarpur F.P. School, P.O. - Memari Dist- Burdwan
47	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Bagila Jr. Basic School, P.O- Bagila, Dist- Burdwan
48	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Partona F.P. School, P.O- Ghosh, Dist- Burdwan
49	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Shankarpur F.P. School, P.O- Radhakantapur, Dist- Burdwan
50	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Rajpur F.P. School,P.O- Rasulpur, Dist- Burdwan
51	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Jotchaitan F.P. School ,P.O- Debipur, Dist- Burdwan
52	Pri-Rural	Burdwan	Memari-1	Sasinara F.P. School , P.O- Sasinara, Dist- Burdwan
53	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Jamaldaha Jr. Basic School,Vill+Post. Jamaldaha
54	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Kharija Jamaldahaa.P.1St Phase Pry.,Vill:190,Kharija Jamaldaha,Post. Jamaldaha.Dt. Coochbehar
55	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Panishala A.P. School,Vill: 134 Panisala, Post:Kamat, Changrabandha,Dt.Coochbehar.
56	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Shoulmari Kuthirdanga Guriahati Pry.Vill+Post:Soulmari, P.S. Mekhligange, Dt. Cooochbehar.
57	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Chhat Dhulia Ramsundar S/C Pry.Vill: Gadadharkamat-165Uchhal Pukuri, Post. Uchhal Pukuri.
58	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Uchhalpukuri No.Iii 4Th Plan Pry. School,Vill: 208 Uchhal Pukuri,Post. Uchhal Pukuri,Dt.Coochbehar.
59	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Bhotebari Govt.Pry.School,Vill+Post.Bhotebari, P.S: Mekhligange,Dt.Coochbehar.
60	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Dhaprahat Jr. Basic School,119,Andaran Kuchlibari,Post.Kuchlibari,Dt.Coocchbehar.

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
61	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	120,Jamaldaha Balapukuri 4Th Plan Pry.,Vill: 120,Jamaldaha Balapukhuri,Post: Kuchlibari,Dt.Coochbehar.
62	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Prosadiram 4Th Plan Pry., Post:Soulmari Dt. Coochbehar.
63	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Lothamari Aided 1St Phase Pry.,Vill: 147,Bhotebari, Post:Bhotebari,Dt. Coochbehar.
64	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	101,Fulkadabri 5Th Plan Pry.,Vill: Fullkadabri, Post.Fulkadabri,Dt.Coochbehar.
65	Pri-Rural	Coochbehar	Mekhligange	91,Andaran Kuchlibari 5Th Plan Pry.,Vill:91,Andaran, Kuchlibari,Post.Kuchlibari,Dt.Coochbehar.
66	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Chetui Mahespur F.P.School
67	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Kasba F.P. School
68	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Bahirdhanjore F.P. School
69	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Chowgharia F.P. School
70	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Golagram F.P. School
71	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Manohara F.P. School
72	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Hajaripara F.P. School
73	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Dangram Jr. Basic
74	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Sasha Dangi F.P. School
75	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Benail F.P.School
76	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Kismat Kasba F.P. School
77	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Pundari F.P. School
78	Pri-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Nakor F.P. School
79	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Bheuntia Primary School, P.S.- 38, Vill.- Bheuntia, P.O.- Jashor, Dist.- Hooghly
80	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Bakharpur Soaluk Primary School, Vill.- Bakharpur, P.O.- Soaluk, Dist.- Hooghly

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
81	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Kulbatpur Madhyapara Primary School, Kulbatpur, Dist.- Hooghly
82	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Uttar Baikunthapur Junior Basic School
83	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Paschim Para Model Primary School, Vill.- Paschim Para, P.O.- Nimdangi, Dist.- Hooghly, P.N.-12
84	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Borokelepara Primary School, Vill.- Borokelepara, P.O.- Ghargohal, Dist.- Hooghly, P.N.-17
85	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Sodepur East Junior Basic School, Vill./P.O.- Sodepur, Dist.- Hooghly
86	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Dhapdhara 2 No. Primary School, Vill.- Dhapdharap.O.- Akri, Srirampore, Dist.- Hooghly
87	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Jangalpara Hattala Primary School
88	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Pursurah Paschim Para Primary School, Vill./P.O.- Pursurah, Dist.- Hooghly
89	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Chiladangi Nazrul Smriti Vidyaniketan, P.S.- 57, Vill./P.O.- Chiladangi, Dist.- Hooghly
90	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Par-Akri Primary School, Vill.- Akri, P.O.- Gholdigrui, No. P.S.- 16, Dist.- Hooghly
91	Pri-Rural	Hooghly	Pursurah	Shyampur Vivekananda Primary School, Vill.- Shyampur, P.O.- Pat Shyampur, Dist.- Hooghly
92	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Sadashibpur Spa. K. Pry. School
93	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Nakulyan Pry. School
94	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Tajnagar Sp. K. Pry. School
95	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Krishnapur Vb Pry. School
96	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Jamira New Pry. School
97	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Durgapur Balak Pry. School
98	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Durgapur Balika Pry. School
99	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Joynagar Naskarpur Pry. School
100	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Khajuri Trayi Pry. School

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
101	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Belpukur Krittibas Pry. School
102	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Dihi Mondal Ghat North Pry. School
103	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Paltaberia Dinanath Pry. School
104	Pri-Rural	Howrah	Shyampur-2	Ajodhya Pry. School
105	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Balasundar Bises Parjay Pry.School
106	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Pashim Raychanga New Pry.School
107	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Jigatari Pry.School.P.O-Dalimpur.
108	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Ramesh Chandra Additional Prymary School
109	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Dalgao Sarugao Nimnabuniadi School
110	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Tasati Tea Garden Pry School
111	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Balimontary Pry School
112	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Paschim Falakata Pry School
113	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Umacharan C.S Pry School
114	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Deogao 2 No Primamary School
115	Pri-Rural	Jalpaiguri	Falakata	Chengmari S .T.Primary School
116	Pri-Rural	Jalapiguri	Falakata	Purba Chuakhola Pry.School.
117	Pri-Rural	Jalapiguri	Falakata	Noroshingpur S.T.Pry.School (10)
118	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Kaluary Primary School
119	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Laxmipur Primary School
120	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Mobarakpur Primary School

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
121	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Moulpur Primary School
122	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Sahapur Junior Basic School
123	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Muchia Primary School
124	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Naldubi Primary School
125	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Rashildaha Primary School
126	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Sahapur B.D. Colony Primary School
127	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Barkole Primary School
128	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Gunsankrole Primary School
129	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Iswargonj Primary School
130	Pri-Rural	Malda	Old Malda	Sahapur Sishu Niketan
131	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Durgapur Primary School. P.O.-Mahadia, P.S.-Kandi, Dt.-Murshidabad
132	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Pathanpara Primary School. Vill.-Sashpara, P.O.-Andulia, Dt. Murshidabad
133	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Rasora Bhatera Primary School. Vill.+P.O.-Rasora, P.S.-Kandi, Dt.-Murshidabad
134	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Benipur Primary School (Ke-18). Vill.-Salepur, P.O-Benipur, Kandi, Dt.-Murshidabad
135	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Laharpara Primary School. P.O-Brahmanpara, P.S.-Kandi, Dt.-Murshidabad
136	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Mahalandi Chandpur Primary School, Vill+P.O- Mahalandi
137	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Bhabanipur Primary School,P.O-Purandarpur, P.S-Kandi,Dt.-Murshidabad
138	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Gokarna Harijon Primary School,Vill+ P.O-Gokarna, Dt-Murshidabad
139	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Gobarhati Prathamik Vidyalaya,Vill+P.O- Gobarhati, Dt.-Murshidabad
140	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Mathra Jr. Basic School, P.O-Hzarpur,Nabagram, Dt.-Murshidabad

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
141	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	Banti Primary School,Vill-Banti, P.O-Rajarampur,Dt.-Murshidabad
142	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	K/41 Chator Kalishankarpur Primary School, Vill-Chator, P.O-Purandarpur
143	Pri-Rural	Murshidabad	Kandi	K/26 Goansaidob Primary School Vill- Goansaidob,P.O-Jibanti,Dt.- Murshidabad
144	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Sanerpukur Modokpara Primary School. Bishnupur
145	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Mukunda Das Smriti Primary School. Dogachi
146	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Khamarpara Pry.School. Kulgachi
147	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Senpur Dhakapara Primary School.Kalirhat
148	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Gobindopur Pry.School. Rampur
149	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Monipota Adibashi Pry.School. Monipota, Bishnupur
150	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Nutanpara Pry.School. Nutanpara
151	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Bhaluka Board Pry.School. Joania,Bhaluka
152	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Ichapur Part Pry.School. Joypur,Ichapur
153	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Char Sambhunagar Pry.School. Char Sambhunagar
154	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Moilka Nimtalapara Pry.School, Dignagar
155	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Baruihuda Pry.School. Bhatjungla
156	Pri-Rural	Nadia	Krishnagar-I	Nutan Kalipur Madanmohon Pry.School.
157	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Monigram Chalk F.P. School,Vill. Roypur, P.O. - Panchita
158	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Ambarpur F.P. School,P.O. - Murighata, P.S. Gopalnagar, North 24 Pgs
159	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Gobrapur F.P. School,Vill+P.O. - Gobrapur, Bongaon, North 24 Pgs
160	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Eropota F.P. School, Vill. - Eropota, P.O. - Boaldaha

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
161	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Barobanglani F.P. School,P.O. - Bagangram, North 24 Pgs
162	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Naraharipur F.P. School,Vill. - Naraharipur, P.O. - Khalidpur
163	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Dakshin Geala F.P. School,Vill - Geala, P.O. - Ballavpur
164	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Champta F.P. School,Vill - Champta, P.O. - Garibpur
165	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Manik Kole Gsfp School,Manik Kole, Media Hat
166	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Shailee F.P. School,Vill - Shailee, P.O. - Gopalpur
167	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Satberia F.P. School,Vill.+P.O. - Satberia
168	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Mamudpur Colony F.P. School,Vill - Mamudpur Colony, P.O. - Satashi
169	Pri-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Shimulia F.P. School,Vill+P.O. - Shimulia
170	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Goalsini Pry. School ,P.O. : Goaldanga
171	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Satitentul Pry. School , Agar
172	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Bramhajharul Pry. School ,Vill. Bramhajharul, P.O. Banka
173	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Bhirbhanpur Pry. School , Vill. Bhirbhanpur,P.O.Hematpur
174	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Paikpara Pry.School , Vill. Paikpara, P.O. Pandua
175	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Chandur Pry. School , Vill. Chandur, P.O. Chandur
176	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Shyamalganj Pry.School , Vill. Khirpai.P.O. Khirpai
177	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Ganesh Janani Pry.School . P.O. Ramjibanpur
178	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Serbaj Bhubaneswar Pry.School , P.O. Deo-Amdan
179	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Bishnudaspur Pry.School , Vill.Bishnudaspur,P.O. Paikamjita
180	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Srinagar Pry.School , Vill. Srinagar , P.O. Srinagar

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
181	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Rejna Pry. School , Vill.Rejna , P.O. Moula Paramanandapur
182	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Ghola Pry. School , Vill.Ghola , P.O. Jara
183	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Hanspukur Sahid Khudiram Pry. School ,
184	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Swami Satyendra Pathmandir Pry. School , Kalitelir Chak,Habibpur
185	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Talpukur Pry. School , Miyabazar , Talpukur
186	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Dherua Pry. School , Vill. & P.O. Dherua
187	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Jamdahara Pry. School , P.O. Chandra
188	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Uppardanga Pry. School
189	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Trailokyapur Pry. School , P.O. Gurguripal
190	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Khayerullachak G S F P Pry. School , P.O. Vidyasagal Biswabidyalay
191	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Tantigeria Hindi Pry. School
192	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Maharajpur Pry. School
193	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Bara Magurgeria Pry. School
194	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Hatihalka Pry. School
195	Pri-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Agarpara Pry. School , P.O. Kismat Angua
196	Pri-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri - Ii	Sountanchak S. P. Pry. School., Vill + P.O.- Chouddachali,Dist – Purba Medinipur.
197	Pri-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri - II	Janka Board Pry. School, Vill + P.O.- Janka, Dist- Purba Medinipur.
198	Pri-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri - II	D. Pankhai Pry. School, Vill + P.O.- Pankhai, Dist- Purba Medinipur
199	Pri-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri - II	Satkhanda Sahebnagar Jr. Basic Pry. School, Vill + P.O.- Satkhanda Sahebnagar, Dist- Purba Medinipur.
200	Pri-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri - II	Garanaya Pry. School, Vill- Chotto Garanaya, P. O.- Lakshmanchak, Dist- Purba Medinipur.

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
221	Pri-Rural	Purba Medinipur	Moyna	Anandapur No. 2 Pry. School, P.O.- Moyna
222	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Parkidih Pry. School,P.O. Gopalnagar ,Ps. Manbazar
223	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Paradih Pry. School, P.O.-Manidih
224	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Patharkata Pry. School,P.O. -Manidih
225	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Polmi Pry. School,
226	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Pirorgoria Pry.School,P.O- Pirorgoria
227	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Pedda Pry. School, P.O.-Pedda
228	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Putkadih Pry. School,P.O.- Shyampur
229	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Pialsole Pry. School,P.O.-Pialsole
230	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Patharmohara Pry. School,P.O.-Manbazar
231	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Puranadulaldih Pry. School,P.O.-Kashidih
232	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Patharkata Pry. School,P.O. -Shyampur
233	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Pundru Pry. School,P.O.-Dakakendu
234	Pri-Rural	Purulia	Manbazar-I	Patamgor Pry. School,P.O.-Chotosagen
235	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Bakultala F.P, P.O-Bakultala,24Pgs(S)
236	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Bhadrapara Kayalarchak F.P,K.Chak,24Pgs(S)
237	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	South Karalirchak F.P.,P.O.-Bakultala, 24 Pgs.(S)
238	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Gilarchat North Sardarpara F.P.,P.O.-Gilarchat,24Pgs(S)
239	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Hazrar Gheri F.P.,P.O.-Kumrapara,24Pgs.(S)
240	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Kankandighi Gomermir F.P.,P.O.-Kankandighi,24Pgs(S)

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
241	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Khari Mondalpara F.P.,P.O.-Khari,24Pgs(S)
242	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Mahamayahat F.P., P.O.-Khari, Raidighi,24Pgs.(S)
243	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Narayanitala F.P.,P.O.-Nandakumarpur,24Pgs.(S)
244	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Purandarpur F.P.,P.O.-Purandarpur,24Pgs.(S)
245	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Purkaitchak F.P., P.O.- Baribhagabad, 24Pgs.(S)
246	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Singherchak F.P., P.O.-Kumrapara,24Pgs.(S)
247	Pri-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	27No. Lat F.P.,P.O.- West Kultali,24Pgs.(S)
248	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Adarsha F.P,Vill+P.O-Chandi,24Pgs(S)
249	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Bakrahat F.P,Bakrahat,24Pgs(S)
250	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Bibirhat F.P,Bibirhat,Charashayamdas,24Pgs(S)
251	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Chandi Makhanlal F.P,Chandi
252	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Dakshin Borhanpur F.P,Borhanpur,Sukdevpur,24Pgs(S)
253	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Gazipur F.P ,Gazipur,Kanganberia,24Pgs(S)
254	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Jhikurberia F.P,Jhikurberia,Bakrahat,24Pgs(S)
255	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Kanganberia J.B,Kanganberia,24Pgs(S)
256	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Kriparampur F.P,Kriparampur,Sukdevpur,24Pgs(S)
257	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Nahazari F.P,Nahazari,24Pgs(S)
258	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Pashim Angarberia F.P,Angarberia,Nahajari,24Pgs(S)
259	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Ramkrishnapur Kriparampur F.P,Ramkrishnapur,24(S)
260	Pri-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Sultanganj F.P., Gotalahat,Krishnapur,24Pgs.(S)

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
261	Pri-Urban	Bankura	Bankura 1	Kamala Vidyapith, Bankura
262	Pri-Urban	Bankura	Sonamukhi	Ilambazar Prathamik Vidyalaya, Sonamukhi, Bankura
263	Pri-Urban	Birbhum	Suri	Banimandir Amita Ranjan Sisu Niketan, Station More, Suri, Birbhum
264	Pri-Urban	Birbhum	Bolepur	Kashimbazar Pry School, Kasimbazar, Bolepur, Birbhum
265	Pri-Urban	Burdwan	Asansol	Dhrubdanga Vidyasagar F.P.S, P.O.- Radahanagar Road, Dist-Burdwan
266	Pri-Urban	Burdwan	Asansol P. Nigam	Dhenua F.P. School, P.O.- Kalajharaya, Dist- Burdwan
267	Pri-Urban	Burdwan	Asansol	Rabindra Sisu Prymary School, P.O.- Sripally, Asansol, Dist-Burdwan
268	Pri-Urban	Burdwan	Burdwan	Belpukur G.S.F.P. School, P.O.- Kanchannagar, Dist- Burdwan
269	Pri-Urban	Burdwan	Burdwan	Lakurdi Vidyamandir F.P. School , P.O- Lakurdi, Dist- Burdwan
270	Pri-Urban	Burdwan	Durgapur Nagar Nigam	Jhashirani Primary School , D.T.P.S. Old Kalony, Durgapur- 7
271	Pri-Urban	Coochbehar	Sadar-I	Patakura Primary School, Ward No.18
272	Pri-Urban	Dakshin Dinajpur	Gangarampur	Dakshin Rajibpur F.P.School
273	Pri-Urban	Hooghly	Chandannagore Corporation	Bishahari Vidyamandir, Bishaharitala, Chandannagore, Hooghly
274	Pri-Urban	Hooghly	Serampore-Uttarpara-Baidyabati	Chatra Bowbazar Primary School, P.O.- Chatra, Serampore, Hooghly
275	Pri-Urban	Howrah	Howrah	Shibpur Bhawani Girls Pry. School
276	Pri-Urban	Howrah	Howrah	Netaji Vidyayatan
277	Pri-Urban	Howrah	Howrah	Jagatpur Convent Jr. Basic School
278	Pri-Urban	Howrah	Howrah	Satashi Pry. School
279	Pri-Urban	Jalpaiguri	Jal Municipality	Kadamtala Girls Pry.School
280	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Tarini Charan Primary Schoo, 8/1/A, Roy Para Road,Kolkata-50

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
281	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Daspara A. P. Vidyalaya , 10/2, Kritibus Mukherjee Road, Kol-67
282	Pri-Urban	Kolkata	KMC	K. M. C. P. School, (Morning) 48, Radhnath. Chow. Rd. Kol-15
283	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Tollygunge Bangur High School,34 Golf Block Road, Kol-33
284	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Ram Krishna Vidyalaya, 201 North Sealdah Road, Kol-9
285	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Agrani Prathamik Vidyalaya , 39/3 R. K. Chatterjee Rd. Kol-42
286	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Patha Kunga F.P. School, P-563/A, Bl.N, New Alipore, Kol-53
287	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Balika Vidya Bhawan, 41/A,Broj Dulal Street, Kol-6
288	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Ray Nagar F. P. School,Ramnagar, Kolkata-70
289	Pri-Urban	Kolkata	KMC	Mohanta Kumar Shiksha Niketan,Sarsuna, Kol-61
290	Pri-Urban	Malda	English Bazar Municipality	Jugol Mohini Primary School
291	Pri-Urban	Murshidabad	Raghunathganj	81, Pratappur Primary School. P.O.-Raghunathganj, Dt.-Murshidabad
292	Pri-Urban	Murshidabad	Berhampore	3,Vidyasagar Primary School ,34/1 B .S Bgchi Road,P.O-Berhampore,Murshidabad
293	Pri-Urban	Murshidabad	Murshidabad-Jiaganj	31 No. Baranda Primary School, P.O- Amdahara, Dt.-Murshidabad
294	Pri-Urban	Nadia	Ranaghat-I	Palitpara G.S.F.Pry.School.
295	Pri-Urban	Nadia	Krishnagar-I	Shaktinagar'B' G.S.F.Pry.School.Shaktinagar
296	Pri-Urban	North 24 Parganas	Barasat Municipality	Vivekananda Adarsha Vidyapith, Vivekananda Rd. Barasat
297	Pri-Urban	North 24 Parganas	Halisahar Municipality	Saraswata Pathsala Halisahar, G.P. Rd., Gokultala, P.O. - Halisahar
298	Pri-Urban	North 24 Parganas	Naihati Municipality	Ishaq Sarder Road Gsfp School Netaji Nagar, Hajinagar, Garifa, Pin - 743135
299	Pri-Urban	North 24 Parganas	Bhatpara Municipality	Umashankar Prathamik Vidyalaya Sarat Pally, Basudebpur Rd. Shyamnagar
300	Pri-Urban	North 24 Parganas	Barrackpore Municipality	Latbagan F.P. School Latbagan, Barrackpore

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
301	Pri-Urban	North 24 Parganas	Panihati Municipality	Nrityakali Pathshala, East Station Rd. Agarpara, Kolkata - 700 013
302	Pri-Urban	North 24 Parganas	South Dumdum Municipality	Bidyadhari Vidyalaya 115, Duttabad Rd. Salt Lake, Kolkata - 700064
303	Pri-Urban	North 24 Parganas	Basirhat Municipality	Basirhat Paschimpara Pry. School P.O. Bashirhat College, Bashirhatorth 24 Pgs.
304	Pri-Urban	North 24 Parganas	Bidhannagar Municipality	Ad Block Primary School,Ad-369, Bidhannagar, Kolkata - 700064
305	Pri-Urban	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Bara Astana Pry. School
306	Pri-Urban	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Janata Vidyalay Pry. School , Bhagwanpur , Kharagpur (Ward No.16)
307	Pri-Urban	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Rabindranath Pry. School , P.O. Jhargram
308	Pri-Urban	Purba Medinipur	Sutahata	Khanjanchak Dhananjoy Prathamik Vill-Khanjanchak' P.O-Khananjanchak.
309	Pri-Urban	South-24Pgs	Rajpur Sonarpur	Jagaddal Kolani F.P,P.O- D.Jagaddal,24Pgs(S)
310	Pri-Urban	South-24Pgs	Maheshtala	Jotshibarampur F.P,Jotshibarampur,24Pgs(S)
311	UP-Rural	Bankura	Rraipur 1	Dumurtore Bagbadini High School, Dumurtore, Bankura
312	UP-Rural	Bankura	Rraipur 1	Dhanga-Am High School, Motgoda, Bankura
313	UP-Rural	Bankura	Rraipur 1	Mandalkuli Rajlaxmi Balika Vidyalaya
314	UP-Rural	Birbhum	Lavpur	Jamna Dhrubabati Basanta Kumari Uccha Vidyalaya, Po: Dhrubabati, Dist: Birbhum
315	UP-Rural	Birbhum	Lavpur	Jadablal Uccha Vidyalaya Vill & Po: Lavpur Dist: Birbhum, Pin: 731303
316	UP-Rural	Birbhum	Lavpur	Thiba Anchal High School, Po: Bhatra, Dist: Birbhum
317	UP-Rural	Burdwan	Bhatar	Bijaypur Palsona High Schoo, P.O. - Kubajpur, Dist- Burdwan
318	UP-Rural	Burdwan	Bhatar	Kubajpur Jr. High School, P.O.- Kubajpur, Dist- Burdwan
319	UP-Rural	Burdwan	Bhatar	Gramdihi Kalipada Public High School, P.O. - Gramdihi, Dist-Burdwan
320	UP-Rural	Burdwan	Memari-1	Rasulpur Bhuban Mohan High School, P.O.- Rasulpur, Burdwan

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
321	UP-Rural	Burdwan	Memari-1	Gantar.B M. High School, P.O.- Gantar, Burdwan
322	UP-Rural	Burdwan	Memari-1	Amadpur Girls High School, P.O- Amadpur, Burdwan
323	UP-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Uchhalpukuri Krishak Udyog High School, Post+Vill : Uchhalpukuri, Dt. Coochbehar
324	UP-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Chourangi High School, Vill:139 Boknabandha P.O. Kamat
325	UP-Rural	Coochbehar	Mekhligange	Changrabandha Dt.Coochbehar, Upenchowki High School, 106,Bara Kuchlibari Post.Kuchlibari, Dt. Coochbehar
326	UP-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Harirampur A.S.D.M.High School, Harirampur, D/Dinajpur
327	UP-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Chandipur H.B. High School
328	UP-Rural	Dakshin Dinajpur	Harirampur	Dangram I.C. High School
329	UP-Rural	Hooghly	Pursurah	Bhuenrah S.K. High School, Vill./P.O.- Bhuenrah, Dist.- Hooghly
330	UP-Rural	Hooghly	Pursurah	Pursurah High School, Vill./P.O.- Pursurah, Dist.- Hooghly, Pin-712801
331	UP-Rural	Hooghly	Pursurah	Bhangamora Saradamoni Balika Vidyalaya, Vill./P.O.- Bhangamora, Dist.- Hooghly
332	UP-Rural	Howrah	Shyampur-II	Gobindapur Netaji Vidyaniketan
333	UP-Rural	Howrah	Shyampur-II	Kultikari Pranakrishna High School
334	UP-Rural	Howrah	Shyampur-II	Pipilyan Dhriendranath Koley Vidyapith
335	UP-Rural	Jalpairuri	Falakata	Badaitari Ujiria High School.Po- Chotoshalkumer
336	UP-Rural	Jalpairuri	Falakata	Parongerpar Sishu Kylan High School.Po-Falakata
337	UP-Rural	Jalpairuri	Falakata	Bhutanir Ghat Girl'S High School
338	UP-Rural	Malda	Old Malda	Muchia Anchal C.M. High School
339	UP-Rural	Malda	Old Malda	Bhabuk Ram Mardi High School
340	UP-Rural	Malda	Old Malda	Popra Iswarlal High School

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
341	UP-Rural	Murshidabad	Kandi	Purandarpur High School, P.O- Purandarpur,P.S- Kandi,Dt.-Murshidabad
342	UP-Rural	Murshidabad	Kandi	Gokarna N.G. Girls Higher Secondary School, P.O- Gokarna, Dt.-Murshidabad
343	UP-Rural	Murshidabad	Kandi	Bahara Acharyya Ramendra Sundar Kanya Vidyapith, Vill+P.O-Bahara,Dt.-Murshidabad
344	UP-Rural	Nadia	Krishnagar Sadar	Krishnagar Collegiate School(H.S)
345	UP-Rural	Nadia	Krishnagar -I	Rambux Chetlangia High School,Ukilpara,Krishnagar
346	UP-Rural	Nadia	Krishnagar -I	Amghata Shyampur Girls' High School, Amghata
347	UP-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Mandalpara High School,Vill. - Mandalpara, P.O.-Motuadham, North 24 Parganas
348	UP-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Nutangram Subhashini High School Vill.+ P.O.- Nutangram, Bongaon
349	UP-Rural	North 24 Parganas	Bongaon	Dhakuria Balika Vidyalaya, P.O. - Dhakuria Kalibari, North 24 Pgs
350	UP-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Haimantapur V.S. High School , P.O. Hamatpur
351	UP-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Pandua High School , Vill.Pandua, P.O.Pandua
352	UP-Rural	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Ramjibanpur Balika Vidyalay, Vill.& P.O.Ramjibanpur
353	UP-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Karnelgola Sri Narayan Bidya Bhavan For Girls. P.O. Medinipur
354	UP-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Panchkhuri Deshabandhu High School (H.S.) P.O. Pachkhuri
355	UP-Rural	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Monidaha High School , Vill & P.O. Monidaha
356	UP-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri- II	Baratala Gram Sangha Vidyaniketan, P.O.- Baratala, P. S.- Khejuri, Dist- Purba Medinipur.
357	UP-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri- II	Kartikkhali S. A. Sikshaniketan, Vill + P.O.- Kartikkhali, Dist- Purba Medinipur.
358	UP-Rural	Purba Medinipur.	Khejuri- II	Khejuri Guruprasad Balika Bidyaniketan, Vill + P.O.- Kunjapur, Dist- Purba Medinipur.
359	UP-Rural	Purba Medinipur	Moyna	Ramchandrapur Raisuddin High School,Ramchandrapur
360	UP-Rural	Purba Medinipur	Moyna	Dakshin Anukha Mokshada Vidyabhaban, P.O. - Moyna

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
361	UP-Rural	Purba Medinipur	Moyna	Kumarchak Janakalyan Shikshaniketan, P.O.- Bara Kumarchak
362	UP-Rural	Purulia	Manbazer-I	Jitujuri Debasish High School(H.S),P.O-Jitujuri
363	UP-Rural	Purulia	Manbazer-I	Kasaipar Tribal Jr;High,P.O.-Polmi,P.S.-Puncha
364	UP-Rural	Purulia	Manbazer-I	Kashidih C.R.C.G. Vidyapith.P.O.-Kashidih
365	UP-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Bhadrapara Gilarchat H.S.,24Pgs(S)
366	UP-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Khari Gunasindhu Girls School, P.O.-Khari, 24Pgs.(S)
367	UP-Rural	South-24 Pgs	Mathurapur II	Nandakumarpur H.S.,Nandakumarpur, 24Pgs.(S)
368	UP-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Bakrahat Girls H.S.Bakrahat,24Pgs(S)
369	UP-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Kishorepur Girls School,Gotalahat, Krishnapur, 24P(S)
370	UP-Rural	South-24 Pgs	Bishnupur II	Samali Bholanath School, Nahazari,24Pgs.(S)
371	UP-Urban	Birbhum	Sainthia	Sainthia Town High School, Sainthia, Birbhum
372	UP-Urban	Burdwan	Asansol P. Nigam	Kankhaya Sri Arobindho Vidyamandir High School P.O.- Kankhaya, Dist- Burdwan
373	UP-Urban	Burdwan	D.M.C. Area	Ispatnagari M.S.N Madhyamik School Bhaba Road, B-Zone, Durgapur-5
374	UP-Urban	Burdwan	Kalna -1	Kalna Mahishmardini Girls Institution Joghipara, Kalna, Burdwan
375	UP-Urban	Coochbehar	Sadar-1	Coochbehar Town High School N.N.Road,P.O+Dt. Coochbehar
376	UP-Urban	Dakshin Dinajpur	Balurghat (Urban)	Balurghat Kabitirtha Vidyaniketan (Urban)
377	UP-Urban	Hooghly	Serampore-Uttarpara	Rishra High School, 4 & 15, Danghat Lane, Rishra, Hooghly-712248
378	UP-Urban	Hooghly	Chandannagore Corporation	Mahadanga Colony Subhash Vidyamandir, 2 No. Mahadanga, Chandannagore, Hooghly
379	UP-Urban	Hooghly	Chandannagore Corporation	Dr. Shital Prasad Ghosh Adarsha Sikshalaya (Madhyamik & Higher Secondary), Bagbazar, P.O.- Chandannagore, Dist.- Hooghly, Pin-712136
380	UP-Urban	Howrah	Howrah	Howrah Zilla School

Sl. No.	Type - Area	District	Block / Municipality	School Name
381	UP-Urban	Howrah	Ward No. -34	Shibpur Hindu Girls High School
382	UP-Urban	Jalpaiguri	Jalpaiguri	Purbanchal High School, RobindraNagar
383	UP-Urban	Kolkata	KMC	Saheed Smriti Vidyalaya, 21/2, Raja Manindra Road, Kol-37
384	UP-Urban	Kolkata	KMC	Surendranath Collegiate School For Girls, 24/2, M. G. Road,Kol-9
385	UP-Urban	Kolkata	KMC	Poddar Nagar High School, Jodhpur Park, Kol-68
386	UP-Urban	Murshidabad	Murshidabad-Jiaganj	Ajimganj Keshab Kumari Balika Vidyalaya, Ajimganj
387	UP-Urban	Nadia	Nabadwip	Teghoripara Balika Vidyalaya(Jr.High)
388	UP-Urban	Nadia	Ranaghat-I	Birnagar Sivakali Girls' High School, Birnagar
389	UP-Urban	North 24 Parganas	Habra Municipality	Prafulla Nagar Vidyamandir (H.S), P.O. - Prafullanagar, Habra, North 24 Pgs
390	UP-Urban	North 24 Parganas	Rajarhat - Gopalpur Municipality	Chittaranjan Colony Hindu Vidyapith,P.O.- Deshbandhunagar, Kolkata - 700059
391	UP-Urban	North 24 Parganas	Bhatpara Municipality	Bhatpara Amarkrishna Pathshala (H.S.) No. 6 Bhangabandhaghat Rd., P.O. Bhatpara Dist. North 24 Pgs, Pin - 743123
392	UP-Urban	North 24 Parganas	Barrackpore Municipality	Barrackpore Girls' High School, Kolepara,P.O. Taalpukur, North 24 Pgs
393	UP-Urban	North 24 Parganas	Panihati Municipality	Natagarh Sashimukhi High School, Krishnapur Rd, Natagarh, North 24 Pgs, Kolkata - 700123
394	UP-Urban	North 24 Parganas	Baranagar Municipality	Baranagar Vidyamandir For Girls,35/1/A Vidyayatan Sarani, Kolkata - 700035
395	UP-Urban	North 24 Parganas	North Dumdum Municipality	Majherhati Junior High School,P.O. - Nimta, Dist. - North 24 Pgs, Kolkata - 700049
396	UP-Urban	North 24 Parganas	Bashirhat Municipality	Fulbari Aminia High Madrasah, P.O. - Dandirhat, North 24 Pgs
397	UP-Urban	Paschim Medinipur	Chandrakona - I	Chandrakona Islamia High Madrasa , Barabazar,Chandrakona
398	UP-Urban	Paschim Medinipur	Medinipur Sadar	Medinipur Colligiate Girls High School , P.O. Medinipur
399	UP-Urban	South-24 Pgs	Rajpur-Sonarpur	Tegharia Bidyapith,P.O-Ramkrishnapalli,24Pgs(S)

(B)

TOOLS OF THE STUDY

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (প:ব:)

২৫/৩,বালিগঞ্জ সারকুলার রোড

কোলকাতা-৭০০০১৯

TA-1

শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির সঙ্গে প্রাথমিক ও উচ্চ-প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থীদের শিখন সামর্থ আয়ত্তীকরণের সম্পর্ক নিরূপণ - একটি সমীক্ষা

বিদ্যালয়ের তথ্যপঞ্জী

(ক্ষেত্র সমীক্ষক উপস্থিত থাকাকালীন বিদ্যালয় প্রধান তথ্যপঞ্জীটি পূরণ করবেন। ৫, ৬, ৭ নং তথ্যগুলির জন্য কোড সংখ্যা দেওয়া বক্সগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি বেছে, তার পাশে টিক্ (✓) চিহ্ন দিন। ১ থেকে ৪ নং তথ্যের বক্সগুলি জেলা সমন্বয় সাধক / ব্লক তত্ত্বাবধায়ক DPO-র সাথে আলোচনা করে পূরণ করবেন।)

১) জেলা : --------------------------- ☐

২) ব্লক : -------------------------------- ☐

৩) গ্রাম / শহর :------------------------- ☐

৪) বিদ্যালয়ের নাম ও ঠিকানা : --

-- ☐

৫) এলাকা গ্রাম ১ শহর ২

৬) পরিচালনা : সরকারী / সরকারী সাহায্যপ্রাপ্ত / সরকার পোষিত ১

স্থানীয় সমিতি / পঞ্চায়েত / মিউনিসিপ্যালিটি / কর্পোরেশন দ্বারা পরিচালিত ২

৭) বিদ্যালয়ের ধরন : প্রাথমিক ১ উচ্চ-প্রাথমিক ২

মাধ্যমিক ৩ উচ্চ-মাধ্যমিক ৪

৮) বিদ্যালয়ের সুযোগসুবিধা : আছে ১ নেই ২

সুযোগ সুবিধা	আছে	নেই
ক. ব্যবহারযোগ্য শৌচাগার		
খ. পানীয় জল		
গ. খেলার মাঠ		

৯) উপস্থিত শিক্ষার্থীর সংখ্যা : (শ্রেণিকক্ষে, বারান্দায় অথবা খোলা জায়গায়)

ক্লাসগুলি অনুষ্ঠিত হয়	শ্রেণিকক্ষ / বারান্দার সংখ্যা	শিক্ষার্থীর সংখ্যা
ক. শ্রেণিকক্ষে		
খ. বারান্দায়		
গ. খোলা জায়গায়	পূরণ করতে হবে না	

১০) উপযুক্ত কর্তৃপক্ষের দ্বারা অনুমোদিত শিক্ষক পদের সংখ্যা ------------------------------

১১) বর্তমানে বিদ্যালয়ে শূন্য শিক্ষকপদের সংখ্যা ------------------------------

১২) বর্তমানে বিদ্যালয়ে শিক্ষকের সংখ্যা (প্রধান শিক্ষক সহ) :------------------------------ জন

	প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত		প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত নয়	
	পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা
ক. নিয়মিত শিক্ষক				
খ. পার্শ্বশিক্ষক				
গ. বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির দ্বারা নিযুক্ত শিক্ষক				

১৩) শিক্ষকদের বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকা অথবা সময়মত না আসার কারণসমূহ :

* পারিবারিক সমস্যা যেমন পরিবারের কোন সদস্যের অসুস্থতা ১
* শিক্ষকের অসুস্থতা ২
* বিদ্যালয় থেকে শিক্ষকদের বাড়ীর দূরত্ব বেশী হওয়া ৩
* অন্য অর্থনৈতিক কাজে ব্যস্ততা (যেমন কৃষিকাজ, ব্যবসা, গৃহশিক্ষকতা ইত্যাদি) ৪
* রাজনৈতিক / সামাজিক কাজে অংশগ্রহণ ৫
* উৎসব / ধর্মীয় অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ ৬
* অনুপ্রেরণার অভাব ৭

আপনার বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে যে কারণগুলি প্রযোজ্য ওপরের তালিকা থেকে সেরকম তিনটি প্রধান কারণ নির্বাচন করুন এবং তাদের কোডগুলিকে (পাশে দেওয়া আছে) প্রাধান্য অনুযায়ী নিচে লিখুন

১-ম কারণ	২-য় কারণ	৩-য় কারণ
ক) ☐	খ) ☐	গ) ☐

১৪) একজন শিক্ষক কোন কারণে বিদ্যালয়ে উপস্থিত না থাকলে সাধারণত: আপনার বিদ্যালয়ে যে পদ্ধতি গ্রহণ করা হয় :

* অন্য কোন শিক্ষককে ক্লাস নিতে বলা হয় ১
* উপস্থিত শিক্ষকদের তাঁদের নিজের ক্লাস ছাড়াও অন্য ক্লাস তত্ত্বাবধান করতে অনুরোধ করা হয় ২
* এলাকার মানুষ ক্লাস নেন ৩
* শিক্ষার্থীদের শ্রেণিতে থাকতে ও নিজেদের পড়াশুনা করতে বলা হয় ৪
* মনিটরকে শ্রেণি দেখাশোনা করতে বলা হয় ৫
* শিক্ষার্থীদের খেলাধূলা করতে অথবা বাড়ী চলে যেতে অনুমতি দেওয়া হয় ৬

আপনার বিদ্যালয়ে যখন কোন একজন শিক্ষক অনুপস্থিত থাকেন তখন ওপরে দেওয়া পদ্ধতিগুলির মধ্যে আপনি সাধারণত: যে পদ্ধতিটি সর্বাধিক অবলম্বন করেন তার কোডটি (পাশে দেওয়া আছে) নিচে লিখুন : ☐

প্রধানশিক্ষক / ভারপ্রাপ্ত শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর (অফিস সীলমোহর সহ)

সমীক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

উপরোক্ত তথ্যপঞ্জীটির সমস্ত তথ্য ভর্তি করা আছে এবং তথ্যগুলি সঠিক।

প্রতি স্বাক্ষর
(জেলা সমন্বয় সাধক)

নাম ও স্বাক্ষর
(ব্লক তত্ত্বাবধায়ক)

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ)

২৫/৩, বালিগঞ্জ সারকুলার রোড

কোলকাতা-৭০০০১৯

TA - 2

শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির সঙ্গে প্রাথমিক ও উচ্চ-প্রাথমিক স্তরে, শিক্ষার্থীদের শিখন সামর্থ্য আয়ত্তীকরণের সম্পর্ক নিরূপণ-একটি সমীক্ষা

শিক্ষক - শিক্ষিকার জন্য প্রশ্নোত্তরিকা (প্রধান শিক্ষক সহ)

(শিক্ষক-শিক্ষিকা নিজে ফর্মটি পূরণ করবেন। ৬, ৮, ১০, ১১, ১৪ এবং ১৯ নং তথ্যগুলির জন্য কোড সংখ্যা দেওয়া বক্সগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি বেছে, তার পাশে টিক্ (✓) চিহ্ন দিন। ১ থেকে ৪ নং তথ্যের বক্সগুলি জেলা সমন্বয় সাধক / ব্লক তত্ত্বাবধায়ক DPO-র সাথে আলোচনা করে পূরণ করবেন।)

১) জেলা : ---------------------------- [ ] ২) ব্লক : ---------------------- [ ]

৩) গ্রাম / শহর : ----------------------- [ ]

৪) বিদ্যালয়ের নাম ও ঠিকানা : --

-- [ ]

৫) শিক্ষক / শিক্ষিকার নাম : -- [ ]

৬) লিঙ্গ : পুরুষ [১] মহিলা [২]

৭) বয়স (সম্পূর্ণ সংখ্যায় লিখুন) : [ ]

৮) সামাজিক শ্রেণি : সাধারণ [১] তপসিলী জাতি [২] তপসিলী উপজাতি [৩]

অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি [৪] সংখ্যালঘু সম্প্রদায় [৫]

৯) যেখানে আপনি এখন বাস করেন, সেখান থেকে বিদ্যালয়ের দূরত্ব কত কিলোমিটার : [ ]

("১" লিখুন যদি দূরত্ব ১ কিলোমিটার বা তার কম হয়)

১০) শিক্ষাগত যোগ্যতা : মাধ্যমিক বা তার কম [১] উচ্চমাধ্যমিক [২]

স্নাতক [৩] স্নাতকোত্তর [৪]

১১) পেশাগত যোগ্যতা : প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত নয় [১] নার্সারী প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত [২]

P.T.T. বা সমতুল্য [৩] B.Ed. বা তার বেশী [৪]

১২) সামগ্রিক শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা (পূর্ণ বৎসরে) : [ ]

১৩) শিক্ষক-শিক্ষিকার এই বিদ্যালয়ে যোগদানের তারিখ

(বৎসর-মাস) :

মাস	মাস	সাল	সাল	সাল	সাল

১৪) বর্তমান চাকরির ধরন :

নিয়মিত পূর্ণ সময়ের জন্য [১] পার্শ্ব শিক্ষক / শিক্ষিকা [২]

বিদ্যালয় শিক্ষক পরিচালন সমিতি / অন্য কোন সংস্থার দ্বারা নিয়োজিত [৩]

১৫) ক) ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষে এই বিদ্যালয়ে মোট কাজের দিন : [ ]

খ) ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষে আপনি কতদিন বিদ্যালয় সংক্রান্ত কাজ / প্রশিক্ষণের কাজ ছাড়া বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত ছিলেন : [ ]

বি:দ্র ক) আপনি যদি ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষ শুরু হওয়ার কিছুদিন পরে বিদ্যালয়ে যোগদান করেন তাহলে আপনার যোগদানের পরের দিনগুলিকে হিসাবের মধ্যে রাখবেন।

খ) আপনি এই বিদ্যালয়ে যদি ২০০৮-২০০৯ শিক্ষাবর্ষে যোগদান করে থাকেন তাহলে ১৫, ১৬ এবং ১৮ নং প্রশ্নের উত্তরে '০' (শূণ্য) লিখুন।

১৬) ব্লক সম্পদ কেন্দ্র / চক্র সম্পদ কেন্দ্রতে প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণ করার জন্য অথবা C.R.C/ B.R.C./D.I.E.T. এর সভায় অংশ গ্রহণ করার জন্য ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষে কতদিন ব্যয় করেছেন : [ ]

এই দিনগুলির মধ্যে প্রশিক্ষণের জন্য কতদিন ব্যয়িত হয়েছে

(ক) দীর্ঘ অবকাশের মধ্যে [ ]

(খ) বিদ্যালয়ের কাজের দিনগুলিতে [ ]

১৭) সপ্তাহে সাধারণত: কত ঘন্টা আপনি প্রশাসনিক কাজে ব্যয় করেন : [ ]

১৮) ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষে কতগুলি কাজের দিন আপনি নিম্নলিখিত কারণে ব্যয় করেছেন :

(স্মৃতি থেকে নয়, স্কুল রেকর্ডস দেখে শিক্ষক / শিক্ষিকারা নীচের বক্সগুলি পূরণ করবেন)

(ক) অসুস্থতা জনিত ছুটি / বা অন্য কারণ ☐

(খ) নৈমিত্তিক ছুটি (C.L.) / অথবা ছুটির মধ্যে কোন প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণ করলে তার সাপেক্ষে নেওয়া ছুটি ☐

(গ) শিক্ষাসংক্রান্ত ছাড়া অন্য কোন কাজের জন্য অনুপস্থিত ☐

(ঘ) প্রশিক্ষণ, সভা সমিতি ইত্যাদিতে অংশ গ্রহণের জন্য বিদ্যালয়ের বাহিরে থাকা ☐
[এই উত্তরের সঙ্গে ১৮ (খ) প্রশ্নটি সম্পর্কিত]

(ঙ) খেলাধূলা, সহপাঠক্রমিক কার্যাবলী এবং বিদ্যালয়ের অনুষ্ঠানের জন্য ব্যয়িত দিন ☐

(চ) আপনার বিদ্যালয়ে পরীক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ের জন্য ব্যয়িত দিন ☐

(ছ) শ্রেণিতে পাঠদান করার জন্য ☐

(জ) অন্য কোন কারণ (কারণটি উল্লেখ করুন) --

১৯) আপনি কি ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষে প্রাথমিক স্তরে এক সঙ্গে দুটি বা তার বেশী শ্রেণিতে পড়িয়েছেন ঃ

হ্যাঁ ১ না ২

২০) ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষে আপনি সর্বাধিক কত সংখ্যক শিক্ষার্থীকে এক সঙ্গে এক ঘরে বা বারান্দায় পড়িয়েছেন : ☐

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর : --

সমীক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর : --

এই তথ্যপঞ্জীটি পরীক্ষিত, নিরীক্ষিত এবং তথ্যগুলি সঠিক।

প্রতি স্বাক্ষর (জেলা সমন্বয় সাধক)	নাম ও স্বাক্ষর (ব্লক তত্ত্বাবধায়ক)

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (প: ব:)

২৫/৩, বালিগঞ্জ সারকুলার রোড

কোলকাতা-৭০০০১৯

T A - 3

শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির সঙ্গে প্রাথমিক ও উচ্চ-প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থীদের শিখন সামর্থ্য আয়ত্তীকরণের সম্পর্ক নিরূপণ - একটি সমীক্ষা

শিক্ষকদের এবং শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি

(প্রধান শিক্ষক / প্রধান শিক্ষিকা বা তাদের দ্বারা নির্বাচিত ব্যক্তির সঙ্গে পরামর্শ করে ক্ষেত্র-সমীক্ষক ফর্মটি পূরণ করবেন । ১ থেকে ৪ নং তথ্যের বক্সগুলি জেলা সমন্বয় সাধক / ব্লক তত্ত্বাবধায়ক DPO - র সাথে আলোচনা করে পূরণ করবেন।)

১) জেলা : --------------------- ☐ ২) ব্লক : ------------------------ ☐

৩) গ্রাম / শহর : -------------- ☐

৪) বিদ্যালয়ের নাম : -- ☐

৫) সমীক্ষার দিন :

দিন	দিন	মাস	মাস	সাল	সাল

৬) সমীক্ষার সময় : ------------------------------------ থেকে -------------------------

৭) সমীক্ষার সময়কাল (সঙ্কেত সংখ্যা লিখুন) : ☐

সময়কালের সঙ্কেত সংখ্যা :

বিদ্যালয় শুরুর প্রথম দু'ঘন্টার মধ্যে (১)

বিদ্যালয় আরম্ভের দু'ঘন্টা পরে, কিন্তু বিরতির সময়ে নয় (২)

বিদ্যালয়ের শেষ দু'ঘন্টার মধ্যে (৩)

৮) যখন সমীক্ষক বিদ্যালয়ে পৌঁছান, তখন শিক্ষকদের উপস্থিতির সংখ্যা এবং তাঁদের কার্যাবলী (বিভিন্ন স্তম্ভে তথ্য প্রদানের ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত সঙ্কেত সংখ্যাগুলি ব্যবহার করুন) :

<u>শিক্ষকদের সঙ্কেত সংখ্যা</u> : শিক্ষকদের প্রশ্নমালাতে প্রদত্ত সঙ্কেত সংখ্যার মতো

<u>চাকরীক্ষেত্রে অবস্থান নির্ধারক সঙ্কেত সংখ্যা :</u>

নিয়মিত - ১, পার্শ্বশিক্ষক - ২, পরিচালন সমিতি নিযুক্ত শিক্ষক - ৩

<u>লিঙ্গ নির্ধারক সঙ্কেত সংখ্যা :</u> পুরুষ - ১, মহিলা - ২,

<u>সামাজিক শ্রেণির সঙ্কেত সংখ্যা :</u>
সাধারণ (তপসিলী জাতি, তপসিলী উপজাতি, অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি নয়)- ১, তপসিলী জাতি -২, তপসিলী উপজাতি - ৩, অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি - ৪, সংখ্যালঘু সম্প্রদায় - ৫

<u>উপস্থিতির ধরনের সঙ্কেত সংখ্যা :</u> বিদ্যালয়ে উপস্থিত - ১, আবেদনপত্রসহ ছুটি -২, শিক্ষা সংক্রান্ত কাজের জন্য বিদ্যালয়ে কাজের ছুটি (on duty) - ৩, শিক্ষার সঙ্গে সম্পর্কহীন কাজের জন্য বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত - ৪, না জানিয়ে অনুপস্থিত - ৫

<u>শিক্ষকের কার্যাবলীর সঙ্কেত সংখ্যা :</u> শ্রেণিতে পাঠদান - ১, পাঠদান সম্পর্কিত অন্য কাজ করা - ২, প্রশাসনিক কাজ করা - ৩, বিদ্যালয় বহির্ভূত কাজ (উদাহরণ : ব্যাক্তিগত কাজে নিযুক্ত থাকা)-৪, বিদ্যালয়ে সমীক্ষাকালে সমীক্ষককে সহায়তা করা -৫, বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত (সঙ্কেত সংখ্যা- ১ ব্যতিরেকে প্রযোজ্য)

শিক্ষকের সঙ্কেত সংখ্যা	নাম	সঙ্কেত সংখ্যা লিখুন				শিক্ষকের কার্যাবলী
		চাকরী ধরন	লিঙ্গ	সামাজিক শ্রেণি	উপস্থিতির ধরন	

দ্রষ্টব্য : বিদ্যালয়ে ১০ জনের বেশি শিক্ষক থাকলে অতিরিক্ত পৃষ্ঠা যোগ করবেন।

৯) শ্রেণি-অনুযায়ী নথিভুক্ত শিক্ষার্থীদের ভর্তির সংখ্যা :

শ্রেণি	ছেলে	মেয়ে	তপসিলী জাতি	তপসিলী উপজাতি	অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি	সাধারণ	মোট	সংখ্যালঘু সম্প্রদায়	শারীরিক প্রতিবন্ধী
I									
II									
III									
IV									
V									
VI									
VII									
VIII									

১০) সমীক্ষকের পরিদর্শনের আগের দিন এবং ঐ দিন শ্রেণি-অনুসারে শিক্ষার্থীদের সঠিক উপস্থিতি (হাজিরা খাতা দেখে নিচের বিবরণী পূরণ করুন) :

শ্রেণি	পূর্বের কাজের দিন উপস্থিতি			সমীক্ষার দিন উপস্থিতি		
	ছেলে	মেয়ে	মোট	ছেলে	মেয়ে	মোট
I						
II						
III						
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

ক) প্রধান শিক্ষক / ভারপ্রাপ্ত শিক্ষকের নাম এবং স্বাক্ষর অফিসের সীল সহ :

খ) সমীক্ষকের নাম এবং স্বাক্ষর : ---

গ) উপরোক্ত তথ্যপঞ্জী পরীক্ষিত এবং তথ্যগুলি সঠিক।

প্রতি স্বাক্ষর (জেলা সমন্বয় সাধক)	নাম এবং স্বাক্ষর (ব্লক তত্ত্বাবধায়ক)

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING (W.B.)
25/3, BALLYGUNGE CIRCULAR ROAD,
KOLKATA – 700019

ACHIEVEMENT SURVEY
CLASS – III / VIII
FIELD NOTES

Dist. Code ☐☐ School Code ☐☐ 1. Rural 2. Urban ☐

Name of School ______________________________

Test Administered	Number of Student	Test Administered	Number of Student
1. Language	☐☐	2. Mathematics	☐☐
3. Science	☐☐	4. Social Science	☐☐

Dates of Survey ______________________________

Difficulties faced during the conduct of survey (if any) ______________________________

____

____

____

Name and signature of the Investigator with date

1. ______________________________

2. ______________________________

Name & Signature of Block Supervisor with date

1. ______________________________

2. ______________________________

SELECTION OF SECTION AND STUDENTS

Step 1 : Selection of Section

- If there is only one section, select that and go to Step 2
- If there is more than one section proceed as follow :

Total number of Sections in Class III / VIII ____________________

Sl. No.	Name of Section	Number of Student Present
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Use Random Number Table for selection of section

(i) Column No.__________ (ii) Row No. __________ (iii) Random No. __________

Selected Section ____________________

Step 2 : Selection of Students from Selected Section

- If there are upto 10 students present, select all, and go to Step 3
- If there are more than 10 students present, arrange the names of boys and girls alternatively in the table given :

Total Students Present ____________________

List of Students Present

Sl. No.	Name	Sl. No.	Name	Sl. No.	Name
1.		17.		33.	
2.		18.		34.	
3.		19.		35.	
4.		20.		36.	
5.		21.		37.	
6.		22.		38.	
7.		23.		39.	
8.		24.		40.	
9.		25.		41.	
10.		26.		42.	
11.		27		43.	
12.		28.		44.	
13.		29.		45.	
14.		30.		46.	
15.		31.		47.	
16.		32.		48.	

Note : *In case the number of students present are more than 48, use separate sheet as per given format and attach it.*

Selection of 10 Students

Use Random Number Table for this purpose as under :

Selection of Random Number

(i) Column No.__________ (ii) Row No.__________ (iii) Random No. __________

Treat Random Number as random start to select 10 students

Step : 3 Final list of Selected Students

Code No. (Col.1)	Name (Col.2)	Category (Col.3)	No. of days attended * (Col.4)	Total No. of Working days * (Col.5)	(Col. 4/Col. 5)X100 (Col.6)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9					
10					

- **till the date of Achievement Test**
- **Note: The Category Code is to be followed as per, Social Category Code, Q: 8 of T.A.-3**

RANDOM NUMBERS TABLE
FIRST THOUSAND RANDOM NUMBERS

	1-4		5-8		9-12		13-16		17-20		21-24		25-28		29-32		33-36		37-40	
1	23	15	75	80	59	01	83	72	59	93	76	24	97	08	86	95	23	03	67	44
2	05	54	55	50	43	10	53	74	35	08	90	61	18	37	44	10	96	22	13	43
3	14	87	16	03	50	32	40	43	62	23	50	05	10	03	22	11	54	38	08	34
4	38	97	67	49	51	94	05	17	58	53	78	80	59	01	94	32	42	87	16	95
5	97	31	26	17	18	99	75	53	08	70	94	25	12	58	41	54	88	21	05	13
6	11	74	26	93	81	44	33	93	08	72	32	79	73	31	18	22	64	70	68	50
7	43	36	12	88	59	11	01	64	56	23	93	00	90	04	99	43	64	07	40	36
8	93	80	62	04	78	38	26	80	44	91	55	75	11	89	32	58	47	55	25	71
9	49	54	01	31	81	08	42	98	41	87	69	53	82	96	61	77	73	80	95	27
10	36	76	87	26	33	37	94	82	15	69	41	95	96	86	70	45	27	48	38	80
11	07	09	25	23	92	24	62	71	26	07	06	5	84	53	44	67	33	84	53	20
12	43	31	00	10	81	44	86	38	03	07	52	55	51	61	48	89	74	29	46	47
13	61	57	00	63	60	06	17	36	37	75	63	14	89	51	23	35	01	74	69	93
14	31	35	28	37	99	10	77	91	89	41	31	57	97	64	48	62	58	48	69	19
15	57	04	88	65	26	27	79	59	36	82	90	52	95	65	46	35	06	53	22	54
16	09	24	34	42	00	68	72	10	71	37	30	72	97	57	56	09	29	82	76	50
17	97	95	53	50	18	40	89	48	83	29	52	23	08	25	21	22	53	26	15	87
18	93	73	25	95	70	43	78	19	88	85	56	67	16	68	26	95	99	64	45	69
19	72	62	11	12	25	00	92	26	82	64	35	66	65	94	34	71	68	75	18	67
20	61	02	07	44	18	45	37	12	07	94	95	91	73	78	66	99	53	61	93	78
21	97	83	98	54	74	33	05	59	17	18	45	47	35	41	44	22	03	42	30	00
22	89	16	09	71	92	22	23	29	06	37	35	05	54	58	89	88	43	81	63	61
23	25	96	68	82	20	62	87	17	92	65	02	82	35	28	62	84	91	95	48	83
24	81	44	33	17	19	05	04	95	48	06	74	69	00	75	67	65	01	71	65	45
25	11	32	25	49	31	42	36	23	43	86	08	62	49	76	67	42	24	52	32	45

Illustration:

1) Selection of Section:

If there is more than one section, give serial nos. to sections as 1, 2, 3 etc. Since random number at column 4 and row 20 is **2**, select the section at serial no. **2**.

2) Selection of Students:

Suppose the number of students in the selected section is, 48. We have to draw a sample of size 10. We take two-digit numbers from the random number table row-wise from 01 to 96 (the greatest two-digit multiple of 48) ana we reject 00 and numbers above 96. We now divide the selected random number by 48 and consider the remainder. The remainder of course would vary from 00 to 47. For example, we take the number 14 (Row 3 & Column 1) as the starting number. Moving row-wise the next number is 87. When 87 is divided by 48, we get the remainder 39. Therefore we select the student with serial number 39. The remainders from 01 to 47 will correspond to the serial numbers of the students. If the remainder is 00, then that student will be selected whose serial number is 48. The table given below will help in a better understanding of the process of selection.

Number selected from the Random No. Table	Remainder when divided by 48	Serial Number of the selected student
14	14	14
87	39	39
16	16	16
03	03	03
50	02	02
32	32	32
40	40	40
43	43	43
62	14	14
23	23	23
50	02	02

Date :

Name & Signature of the Investigator

1. ____________________

2. ____________________

Name & Signature of Block Supervisor

1. ____________________

2. ____________________

SAQ-III

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ)

২৫/৩, বালিগঞ্জ সারকুলার রোড

কোলকাতা-৭০০০১৯

পারদর্শিতার অভীক্ষা

তৃতীয় শ্রেণির পরীক্ষা ঃ ভাষা এবং গণিত

শিক্ষার্থী পূরণ করবে

শিক্ষার্থীর নাম..

সমীক্ষককে পূরণ করতে হবে

	নাম	কোড
শিক্ষার্থীর	....	
	....	
জেলা	....	
বিদ্যালয়	....	
বিদ্যালয়ের অবস্থান	*১. গ্রাম ২. শহর*	
সমীক্ষকের নাম	....	

সমীক্ষকের স্বাক্ষর

তৃতীয় শ্রেণির পরীক্ষা ঃ ভাষা এবং গণিত

সময় - ১ ঘ: ৩০ মিনিট   পূর্ণমান - ৫০

শিক্ষার্থীদের প্রতি নির্দেশ :
(সমীক্ষক শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেবেন)

১. এই প্রশ্নপত্রে ৫০ টি প্রশ্ন আছে।

২. যত বেশি সম্ভব প্রশ্নের উত্তর দাও।

৩. এই পরীক্ষায় 'পাশ' বা 'ফেল' নেই।

৪. প্রশ্নের আগে দেওয়া নির্দেশ পড়ে প্রশ্নের উত্তর দাও।

৫. প্রশ্নগুলির উত্তর প্রশ্নপত্রেই দেওয়া আছে। সঠিক উত্তর নির্বাচন করে তার ক্রমিক সংখ্যার চারদিকে গোল ○ দাগ দাও।

৬. কোন উত্তরের ক্রমিক দাগ দিয়ে ফেলার পর উত্তর বদলাতে চাইলে ঐ গোল দাগে কাটা চিহ্ন ⊗ দিয়ে নতুন উত্তরের ক্রমিকসংখ্যায় গোল দাগ দিতে হবে।

নির্দেশ :	১ থেকে ১৫ পর্যন্ত প্রতিটি প্রশ্নের শূন্যস্থানে একটি করে শব্দ বসবে। প্রত্যেক প্রশ্নের পাশে দুটি করে শব্দ দেওয়া আছে যার একটি ঠিক এবং অন্যটি ভুল। ঠিক শব্দটি নির্বাচন কর এবং তার পাশের ক্রমিক সংখ্যার চারপাশে গোল দাগ দাও।
উদাহরণ :	রাতের আকাশে ---------- দেখা যায়। ১) সূর্য (২) চাঁদ এখানে শূন্যস্থানের সঠিক শব্দটি হল 'চাঁদ'। তাই তার পাশের ক্রমিক সংখ্যা ২ এর চারপাশে গোল দাগ দেওয়া হয়েছে।

এবার নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির উত্তর একই পদ্ধতিতে দাও -

১. আমার জামায় তিনটি ------------ আছে।

উ: ১) প্যাকেট ২) পকেট

২. এই বাক্সটি খুব --------------।

উ: ১) ভারী ২) ভাড়ি

৩. অমিত তোমার কথা ---------- পাচ্ছে না।

উ: ১) ষুনতে ২) শুনতে

৪. এটা আমার মায়ের -----------।

উ: ১) শাড়ী ২) সাড়ী

৫. আমি ---------- খেতে ভালোবাসি।

উ: ১) আম ২) লোহা

৬. গরুর বাচ্চাকে --------- বলে।

উ: ১) শাবক ২) বাছুর

৭. ব্যাঙের বাচ্চাকে --------- বলে।

উ: ১) গুটিপোকা ২) ব্যাঙাচি

৮. ------------- আমাদের জামা সেলাই করে।

উ: ১) নাপিত ২) দর্জি

৯. এই প্রশ্নটি ঠিক কিন্তু অন্য প্রশ্নটি --------------।

উ: ১) ভুল ২) কঠিন

১০. প্রতিদিন আমি সকাল ছ'টায় ঘুম থেকে --------।

উ: ১) উঠেছিলাম ২) উঠি

১১. গতকাল ---------- রবিবার।

উ: ১) ছিল ২) হবে

১২. আগামীকাল সে আমার বাড়ী ------------।

উ: ১) আসবে ২) এসেছিল

১৩. আমি বাসে ------------ স্কুলে যাই।

উ: ১) নেমে ২) চ'ড়ে

১৪. দয়া করে আমার ------------ বাজারে চলো।

উ: ১) সঙ্গে ২) দূরে

১৫. আমার ------------- একটু জল আনো।

উ: ১) দিকে ২) জন্য

পাঠের বোধ

নির্দেশ : ১৬ থেকে ২০ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য নীচের অনুচ্ছেদটি পড়ো। প্রতিটি শূন্যস্থানে বসানোর জন্য দুটি করে শব্দ দেওয়া আছে। সঠিক শব্দটি নির্বাচন কর এবং তার পাশের ক্রমিক সংখ্যার চারপাশে গোল দাও।

উদাহরণ : পিঙ্গু নামে একটি ছোট্ট ভালুক ছিল। সে খুব দুষ্টু ছিল। গত রবিবার যখন পিঙ্গু তার বাবা-মায়ের সাথে বসে সকালের জল খাবার খাচ্ছিল হঠাৎ সে টেবিলের উপরের চাদর ধরে এক টান লাগায়। সমস্ত ----------১ মাটিতে পড়ে যায়। প্লেট ও গ্লাসগুলি পড়ে ভেঙ্গে যায়। --------২ নোংরা হয়ে যায়।

১. উ: ১) প্লেট (২) খাবার

২. উ: (১) মেঝে ২) টেবিল

এখানে, এক নম্বর প্রশ্নের সঠিক উত্তর 'খাবার' তাই ২ এর চারপাশে গোল দাগ দেওয়া হয়েছে। দুই নম্বর প্রশ্নের সঠিক উত্তর 'মেঝে', তাই ১ এর চারপাশে গোল দাগ দেওয়া হয়েছে।

একদিন র‍্যাঞ্চো নামে একটি বাঁদর কয়েকটি বাচ্চাকে স্কুলে যেতে দেখলো। তোমরা জানো, বাঁদর অন্যকে যা করতে দেখে তা নকল করার চেষ্টা করে। বাচ্চাদের স্কুলে যেতে দেখে র‍্যাঞ্চোও তাদের পিছন চললো। বাচ্চারা তাদের চেয়ারে -----১৬------, র‍্যাঞ্চো পাশের একটি চেয়ারে বসে পড়লো। -----১৭---- তাদের বই বার করলো। র‍্যাঞ্চোর কাছেই একটি ----১৮---- পড়েছিল, সে সেটি তুলে নিল। তা দেখে বাচ্চারা ----১৯---- লাগল। সেই সময় শিক্ষক ক্লাসে ----২০----। তাঁকে দেখেই র‍্যাঞ্চো জানালা দিয়ে লাফিয়ে বেরিয়ে গেল।

১৬.	উ:	১)	বসলো	২)	দেখলো
১৭.	উ:	১)	বাচ্চারা	২)	লোকেরা
১৮.	উ:	১)	চেয়ার	২)	বই
১৯.	উ:	১)	লিখতে	২)	হাসতে
২০.	উ:	১)	ঢুকলেন	২)	বেরোলেন

নির্দেশ : ২১ থেকে ২৫ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য নীচের অনুচ্ছেদটি ভালো করে পড়ো। অনুচ্ছেদের শেষে পাঁচটি প্রশ্ন আছে। প্রত্যেক প্রশ্নের উত্তরের চারটি করে বিকল্প দেওয়া আছে যার মধ্যে কোন একটি সঠিক। সঠিক উত্তরের পাশের ক্রমিক সংখ্যায় গোল দাগ দিতে হবে।

উদাহরণ : ভারতে অনেক উৎসব পালিত হয়। দীপাবলী, হোলি, ঈদ তাদের মধ্যে প্রধান। দীপাবলীতে মানুষ ঘরবাড়ি পরিষ্কার করে, রং করে এবং সন্ধ্যাবেলায় প্রদীপ জ্বালায়। হোলিতে একে অপরের গায়ে আবির ও রং লাগায় এবং ঈদে একে অপরের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করে।

প্রশ্ন : হোলি কিভাবে পালন করা হয় ?

উ: ১) প্রদীপ জ্বালিয়ে
(২) একে অপরকে রং দিয়ে
৩) অপরের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করে
৪) ঘরবাড়ি রং করে।

যেহেতু হোলিতে রং নিয়ে খেলা হয় তাই এখানে সঠিক উত্তর ২ এর চারপাশে গোলদাগ দেওয়া হয়েছে।

এখন, নীচের অনুচ্ছেদটি ভালো করে পড়ে অনুচ্ছেদের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলির উত্তর দাও। প্রত্যেক প্রশ্নের সঠিক উত্তরের পাশের ক্রমিক সংখ্যায় গোল দাগ দাও।

একটি লোক এক মরুভূমিতে পথ হারিয়ে ফেলে তার বাড়ি থেকে অনেক দূরে চলে যায়। তার খুব ক্ষিদে পেয়েছিল কিন্তু তার সঙ্গে কোন খাবার ছিল না। ক্লান্ত হয়ে সে একটা পাথরের উপর বসে পড়লো। পাথরটার পিছনে কয়েকটা পোড়া কাঠ দেখতে পেয়ে সে ভাবলো, 'কেউ এখানে আগুন জ্বালিয়ে ছিল। নিশ্চয় আশেপাশে কোন লোক আছে।'

এই ভেবে সে আবার উঠে হাঁটতে লাগলো। কিন্তু কোথাও কোন মানুষের দেখা পেল না। হঠাৎ সে বালির উপর একটা লাল ব্যাগ দেখতে পেল। কিছু খাবার থাকতে পারে এই আশায় সে ব্যাগটা খুলে দেখলো। কিন্তু হায়, ব্যাগের মধ্যে কিছু পয়সা ছাড়া আর কিছুই ছিল না। সে ভাবলো, 'এই মরুভুমির মধ্যে পয়সা নিয়ে আমি কী করবো ?'

২১. লোকটি কোথায় হাঁটছিলো ?

উঃ ১) এক মরুভূমিতে ২) এক দূর দেশে

৩) কাঠ কুড়োনোর জন্য ৪) বাড়ি ফেরার জন্য

২২. লোকটি পাথরের পিছনে কী দেখতে পেল ?

উঃ ১) একটি লাল ব্যাগ ২) কয়েকটা পোড়া কাঠ

৩) কিছু পয়সা ৪) কিছু বালি

২৩. লোকটি কী চাইছিলো ?

উঃ ১) টাকা পয়সা ২) আগুন জ্বালানোর কাঠ

৩) একটা ব্যাগ ৪) কিছু খাবার

২৪. ব্যাগটিতে কি ছিল ?

উঃ ১) কিছু ছিল না ২) কিছু পয়সা

৩) কিছু খাবার ৪) কিছু বালি

২৫. লোকটি মরুভূমির মধ্যে পয়সা দিয়ে কি করতে পারতো ?

উঃ ১) খাবার কিনতে পারতো ২) পয়সাগুলো খরচ করতে পারতো

৩) কিছুই করতে পারতো না ৪) জামাকাপড় কিনতে পারতো

গণিত

প্রত্যেক প্রশ্নের সঠিক উত্তরের ক্রমিক সংখ্যার চারপাশে গোল দাগ দাও -

২৬. **৬৫৭ বলতে বোঝায়**

উ: ১) ৫ শতক + ৬ দশক + ৭ একক　২) ৭ শতক + ৬ দশক + ৫ একক
৩) ৬ একক + ৫ দশক + ৭ শতক　৪) ৬ শতক + ৫ দশক + ৭ একক

২৭. **২৯৯ - এর ঠিক পরের সংখ্যাটি কত ?**

উ: ১) ২৯৯১　২) ৩০০
৩) ২৯৮　৪) ২৮৯

২৮. **২০০-এর ঠিক আগের সংখ্যাটি কত ?**

উ: ১) ২৯৯　২) ২০১
৩) ১৯৯　৪) ১০০

২৯. **৪৫২, ২৫৪, ২৪৫ সংখ্যাগুলিকে মানের উর্দ্ধক্রমে সাজাও -**

উ: ১) ২৪৫, ৪৫২, ২৫৪　২) ২৪৫, ২৫৪, ৪৫২
৩) ২৫৪, ২৪৫, ৪৫২　৪) ২৪৫, ৪৫২, ২৪৫

৩০. **নিচের সংখ্যাগুলির মধ্যে বৃহত্তম সংখ্যা কোনটি ?**

উ: ১) ৭৯৫　২) ৫৭৯
৩) ৯৫৭　৪) ৯৭৫

৩১. **নিচের সংখ্যাগুলির মধ্যে ক্ষুদ্রতম সংখ্যা কোনটি ?**

উ: ১) ২৩৪　২) ২৪৩
৩) ৪৩২　৪) ৪২৩

৩২. **৫০৪ সংখ্যাটিতে '০' এর স্থান কোথায় ?**

উ: ১) সহস্র　২) শতক
৩) দশক　৪) একক

৩৩. **৪৬৭ সংখ্যাটিতে '৬' এর স্থানীয় মান কত ?**

উ: ১) ৬　২) ১০
৩) ৬০　৪) ৬০০

৩৪. ফাঁকা জায়গায় কোন সংখ্যা বসালে যোগটি সঠিক হবে ?

```
   ৩২৪
+  ২□৩
--------
   ৫৯৭
--------
```

উ: ১) ৭　　২) ৫

৩) ৩　　৪) ১

৩৫. যোগ কর :

```
   ৫৭২
+  ৩৫৬
--------

--------
```

উ: ১) ৮২৮　　২) ৮১২৮

৩) ৯২৮　　৪) ৯৮২

৩৬. করিমের কাছে ৩১২ টাকা ছিল। সোহন তাকে আরও ২৬৯ টাকা দিল। এখন করিমের কাছে কত টাকা আছে ?

উ: ১) ৫৭১১　　২) ৪৩

৩) ৫৮১　　৪) ১৫৭

৩৭. একটি গ্রামে ১৩২ জন পুরুষ, ১০৬ জন স্ত্রীলোক এবং ৪৬ জন শিশু আছে। ঐ গ্রামে মোট লোকসংখ্যা কত ?

উ: ১) ২৩৮　　২) ২৮৪

৩) ৬৯৮　　৪) ২৭১৪

৩৮. বিয়োগ কর :

```
   ৩৮৫
−  ১০৪
--------

--------
```

উ: ১) ৪৮৯　　২) ২৮১

৩) ১৮১　　৪) ২১৮

৩৯. বিয়োগ কর :

```
   ৭৪৩
 — ৪৮৯
 ______

 ______
```

উ: ১) ৩৬৪ ২) ২৫৪
৩) ৩৪৬ ৪) ১১৩২

৪০. একটি গাছে ৪৮৬ টি আম ছিল। তার মধ্যে ১৬৮ টি আম পেড়ে নেওয়া হলে, গাছটিতে আর কতগুলি আম থাকবে ?

উ: ১) ৬৫৪ ২) ৩২২
৩) ৩২৮ ৪) ৩১৮

৪১. ৪৭৫ ও ২৬৮ - এর অন্তর কত ?

উ: ১) ৭৪৩ ২) ২০৭
৩) ২১৩ ৪) ২১৭

৪২. শূন্যস্থানে উপযুক্ত সংখ্যা বসাও :

```
  [ ]  ৩
 X     ৭
 ________
     ৩০১
 ________
```

উ: ১) ৪ ২) ৮
৩) ২ ৪) ১

৪৩. গুণ কর :

```
   ১৫৩
 X   ৬
 ______

 ______
```

উ: ১) ১৫৯ ২) ৬৩০১৮
৩) ৯০৮ ৪) ৯১৮

৪৪. এক প্যাকেট পেন্সিলের দাম ২৫ টাকা। ঐরূপ ৫ টি প্যাকেটের দাম কত হবে ?

উ: ১) ১২৫ টাকা ২) ৩০ টাকা
৩) ২০ টাকা ৪) ৫ টাকা

৪৫. একটি প্যাকেটে ৮ টি পটকা আছে। ঐরূপ ৯ টি প্যাকেটে মোট কতগুলি পটকা আছে ?

উ: ১) ৭২ ২) ৭১
৩) ২৭ ৪) ১৭

৪৬. ৮৪০ ÷ ৪ এর মান

উ: ১) ২১ ২) ২০১
৩) ২১০ ৪) ২৪০

৪৭. **২১৫ টাকা ৫ টি শিশুর মধ্যে সমানভাবে ভাগ করে দেওয়া হল। প্রত্যেক শিশু কত টাকা পাবে?**

উ: ১) ৪৩ টাকা ২) ৪১ টাকা
৩) ৩৪ টাকা ৪) ৩০ টাকা

৪৮. **৩ টি ৫০ পয়সার মুদ্রা এবং ৬ টি ২৫ পয়সার মুদ্রার মোট মূল্য কত ?**

উ: ১) ৩ টাকা ২) ৪ টাকা
৩) ২ টাকা ৪) ১ টাকা

৪৯. **সীতার কাছে ২৫ টাকা ছিল। সে ১১ টাকা ৫০ পয়সা দিয়ে একটি খাতা কিনল। তার কাছে কত টাকা থাকল ?**

উ: ১) ১৩ টাকা ২৫ পয়সা ২) ১৩ টাকা ৫০ পয়সা
৩)১৪ টাকা ২৫ পয়সা ৪) ১৪ টাকা ৫০ পয়সা

৫০. **সীতার কাছে তিনটি ১০ টাকার নোট এবং চারটি ৫ টাকার নোট ছিল। তার কাছে মোট কত টাকা আছে ?**

উ: ১) ২০ টাকা ২) ৩০ টাকা
৩) ৫০ টাকা ৪) ৬০ টাকা

* * * * * * * * * * *

SAQ - VIII

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পঃ বঃ)
২৫/৩, বালিগঞ্জ সার্কুলার রোড
কোলকাতা - ৭০০০১৯

পারদর্শিতার অভীক্ষা
শ্রেণি - অষ্টম

শিক্ষার্থী পূরণ করবে

শিক্ষার্থীর নাম	ক্রমাঙ্ক
______________________________	

সমীক্ষককে পূরণ করতে হবে

	নাম	সংকেত সংখ্যা
জেলা	______________________	
ব্লক / শহর কেন্দ্র	______________________	
বিদ্যালয়	______________________	

বিদ্যালয়ের অবস্থান ১. গ্রাম ২. শহর

সমীক্ষকের নাম ______________________

____
সমীক্ষকের স্বাক্ষর

পারদর্শিতার অভীক্ষা

শ্রেণি - অষ্টম

সময় - ১৮০ মিনিট　　　　　　　　　　　　　　　　পূর্ণমান - ১০০

পরীক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশ
(সঞ্চালক পরীক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেবেন)

১. প্রশ্নপত্রে মোট ১০০টি প্রশ্ন আছে। প্রশ্নপত্রটি চারটি ভাগে বিভক্ত - বাংলা, গণিত, বিজ্ঞান এবং সমাজ বিজ্ঞান। প্রত্যেক বিভাগে ২৫ টি করে প্রশ্ন আছে।

২. সর্বাধিক যতগুলি পার ততগুলি প্রশ্নের উত্তর দাও।

৩. এই পরীক্ষার পাশ বা ফেল নেই।

৪. প্রশ্নের উত্তর প্রশ্ন-পুস্তিকাতেই করতে হবে।

৫. প্রত্যেক প্রশ্নের জন্য চারটি বিকল্প 1,2,3,4 দেওয়া আছে। এদের মধ্যে একটি উত্তরই সঠিক। **সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করে তার ক্রমিক সংখ্যার চার দিকে গোল করে দাও।**

৬. যদি ভুল করে কোন ক্রমিক সংখ্যায় গোল দাগ দিয়ে থাক এবং পরে তা পরিবর্তন করতে চাও তাহলে প্রথম উত্তরের গোল দাগের মধ্যে গুণ চিহ্নের X দাগ দাও এবং অপর সঠিক উত্তরের চারদিকে গোল করে দাগ দিয়ে দাও।

৭. প্রত্যেক বিভাগে কয়েকটি উদাহরণ রয়েছে। এগুলি মনোযোগ সহকারে পড় এবং উত্তর দাও।

বাংলা

উদাহরণ

নির্দেশ ঃ প্রশ্নের নীচে দেওয়া বিকল্পগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করো এবং সঠিক উত্তরের পাশের চিহ্নে (1,2,3 অথবা 4) গোল দাও।

প্রঃ কোন শব্দটি অ-উপসর্গ ব্যবহৃত হয়ে বিপরীতার্থক শব্দ গঠন করবে?

1. ভালো
2. দিন
3. (circled) সাবধান
4. আরোহণ

প্রঃ ১. শুদ্ধ শব্দটি খুঁজে বার কর।

1. অবিষ্কার।
2. আবিষ্কার।
3. আবিশ্কার।
4. আবিস্কার।

প্রঃ ২. কোন্ শব্দটি 'মেঘ'-এর সমার্থক শব্দ নয়?

1. নীরব।
2. জলদ।
3. নীরদ।
4. বারিদ।

প্রঃ ৩. কোন্ শব্দটি 'অপ' উপসর্গ যুক্ত গঠিত নয়?

1. অপবাদ।
2. অপমান।
3. অবরোধ।
4. অপমৃত্যু।

প্রঃ ৪. কোন্ শব্দটি 'ল' প্রত্যয় যুক্ত হয়ে গঠিত?

1. গরল।
2. হিমেল।
3. তরল।
4. ফসল।

প্রঃ ৫. নীচের কোন্ শব্দটি 'শানচ্' প্রত্যয় যুক্ত হয়ে গঠিত হয়নি?

1. পরিমান।
2. উদীয়মান।
3. চলমান।
4. দৃশ্যমান।

প্রঃ ৬. নীচের একবচন-বহুবচন রূপের মধ্যে কোন্ বহুবচনের রূপটি অশুদ্ধ?

1. সংখ্যা - সংখ্যাগুলি।
2. সেনা - সেনাগণ।
3. লতা - লতাগুলি।
4. বই - বইগণ।

প্রঃ ৭. নীচের কোন্ শব্দটি অশুদ্ধ?

1. বিদুষি।
2. বিদ্বান।
3. বিদ্যুৎ।
4. বিশ্ব।

****নির্দেশ : নিম্নলিখিত বাক্যগুলি চারটি অংশে বিভক্ত রয়েছে। প্রত্যেক বাক্যের অশুদ্ধ বাক্যাংশটি চিহ্নিত কর।**

প্রঃ ৮. ছেলেটি / পাগলের মতো / নদীর ধারে / ঘুরছিলেন।

1. ছেলেটি
2. পাগলের মতো
3. নদীর ধারে
4. ঘুরছিলেন।

প্রঃ ৯. আমার বাবা / অফিসার / সকালেই / গিয়েছিলেন।

1. আমার বাবা
2. অফিসার
3. সকালেই
4. গিয়েছিলেন।

প্রঃ ১০. 'শরণাপন্ন ব্যক্তিকে' একটি শব্দে বলা যেতে পারে

1. শরণাগত।
2. অভ্যাগত।

3. সরণদাতা।

4. তথাগত।

প্রঃ ১১. 'বিনা বেতনের কাজ'-এর পরিবর্তে উপযুক্ত শব্দ

1. অবৈতনিক।
2. বেতনভোগী।
3. বেতনমান।
4. অবেদনিক।

প্রঃ ১২. রাম ঝগড়াটে স্বভাবের ব্যক্তি। তার সাথে কারোর মিত্রতা হয় না- বাক্য দুটিকে একটি বাক্যে পরিণত কর

1. রামের স্বভাবই এমন যে তার সাথে কারোর মিত্রতা হয় না।
2. ঝগড়াটে স্বভাবের জন্য রামের সাথে কারোর মিত্রতা হয় না।
3. রামের কারোর সাথে মিত্রতা হয় না বলেই তার স্বভাব ঝগড়াটে।
4. রাম ঝগড়াটে কিন্তু তার সাথে কারোর মিত্রতা হয় না।

প্রঃ ১৩. নীচের দুটি বাক্যকে যুক্ত করে একটি বাক্যে পরিণত করা হয়েছে। নীচে দেওয়া বাক্যগুলোর মধ্যে কোন্‌টি শুদ্ধ?

আমি আমুদে। অমল আমুদে।

1. যদি অমল আমুদে, আমিও আমুদে।
2. আমি আমুদে বলেই অমল আমুদে।
3. অমল এবং আমি উভয়েই আমুদে।
4. আমুদে বলেই অমল এবং আমি আমুদে।

প্রঃ ১৪. 'প্রদীপের নীচে অন্ধকার' এর অর্থ হল

1. অন্ধকারে প্রদীপ রাখা।
2. অন্ধকার ঘনিয়ে আসা।
3. কিছু দেখতে না পাওয়া।
4. প্রাচুর্য্যের পিছনে লুকিয়ে থাকা দৈন্য।

প্রঃ ১৫. 'আঠারো মাসে বছর'-এর অর্থ হল

1. নগণ্য।
2. অলস।
3. স্বার্থপর।
4. পরিশ্রমী।

প্রঃ ১৬. 'আজকালতো তোমাকে দেখতেই পাওয়া যায় না।' এই উক্তিটির জন্য নীচের কোন্ প্রবচনটি উপযুক্ত?

1. আকাশকুসুম।
2. গোবরে পদ্মফুল।
3. গরু খোঁজা।
4. ডুমুরের ফুল।

প্রঃ ১৭. কোন বাক্যটি শুদ্ধ ?

1. আমাদের শিক্ষিকা বিদূষী।
2. আমাদের শিক্ষিকা লেখক।
3. আমাদের শিক্ষিকা বিদ্বান।
4. আমাদের শিক্ষিকা গায়ক।

প্রঃ ১৮. কোন্ বাক্যটি অশুদ্ধ?

1. পেন্সিলগুলো টেবিলের ওপর রাখো।
2. পেন্সিলটি টেবিলের ওপর রাখো।
3. পেন্সিলসকল টেবিলের ওপর রাখো।
4. পেন্সিলগুলো ড্রয়ারে রাখো।

প্রঃ ১৯. কোন্ বাক্যটি ভুল?

1. আমার বোন সুশ্রী।
2. আমার বোন বিদ্যান।
3. আমার বোন গায়িকা।
4. আমার বোন বিদ্যাবতী।

প্রঃ ২০. কোন্ বাক্যটি ঠিক?

1. তিনি ব্যস্ত থাকবো।
2. তিনি ব্যস্ত থাকবে।
3. তিনি ব্যস্ত থাকবি।
4. তিনি ব্যস্ত থাকবেন।

প্রঃ ২১-২৫

নিম্নলিখিত তালিকা মনোযোগ সহকারে পড়ে নীচের প্রশ্নের উত্তর দাও-

রাজ্য	উৎপাদিত ফসল	শিল্প
মহারাষ্ট্র	কার্পাস, গম, আখ, ফল	বস্ত্র, রসায়ন, মোটর
নাগাল্যাণ্ড	ধান, ভুট্টা, কমলালেবু	কুটির শিল্প
পাঞ্জাব	জোয়ার, বাজরা, গম, আখ, তিল	সাইকেল, খেলনা, স্কুটার
রাজস্থান	জোয়ার, ভুট্টা, গম, কার্পাস, তিল	রঙ সামগ্রী, বস্ত্র, কুটিরশিল্প, তেল

প্রঃ ২১. রাসায়নিক দ্রব্য প্রস্তুত হয় একমাত্র-

1. রাজস্থান।
2. নাগাল্যাণ্ড।
3. মহারাষ্ট্র।
4. পাঞ্জাব।

প্রঃ ২২. তিল কোথায় উৎপাদিত হয়?

1. মহারাষ্ট্র ও রাজস্থান।
2. পাঞ্জাব ও নাগাল্যাণ্ড।
3. নাগাল্যাণ্ড ও মহারাষ্ট্র।
4. রাজস্থান ও পাঞ্জাব।

প্রঃ ২৩. কোন্ রাজ্যে সর্বাপেক্ষা অধিক রঙ সামগ্রী উৎপাদিত হয়?

1. নাগাল্যাণ্ড।
2. পাঞ্জাব।

3. মহারাষ্ট্র।
4. রাজস্থান।

প্রঃ ২৪. কোন্ রাজ্যে মোটর শিল্প রয়েছে?

1. পাঞ্জাব।
2. নাগাল্যাণ্ড।
3. মহারাষ্ট্র।
4. রাজস্থান।

প্রঃ ২৫. খেলনা সামগ্রী প্রস্তুত হয়-

1. মহারাষ্ট্র।
2. পাঞ্জাব।
3. নাগাল্যাণ্ড।
4. রাজস্থান।

গণিত

প্রঃ ২৬. এদের কোন্ সংখ্যাটি একটি পূর্ণবর্গ সংখ্যার একক স্থানে থাকবে না?

1. 4
2. 5
3. 7
4. 9

প্রঃ ২৭. ৭০৫৬ এর বর্গমূল হবে-

1. 76
2. 84
3. 86
4. 94

প্রঃ ২৮. $23\frac{26}{121}$ এর বর্গমূল হবে-

1. $\frac{53}{11}$
2. $\frac{47}{11}$
3. $\frac{56}{11}$
4. $\frac{57}{11}$

প্রঃ ২৯. 2714.41 এর বর্গমূল হবে-

1. 52.1
2. 52.9
3. 51.9
4. 51.1

প্রঃ ৩০. $12.\dot{3}$ সংখ্যাটিকে ভগ্নাংশে লেখা-যেতে পারে এইভাবে-

1. $\frac{37}{3}$
2. $\frac{49}{4}$
3. $\frac{63}{5}$
4. $\frac{89}{7}$

প্রঃ ৩১. $\frac{(11)^5 \times (11)^{-3}}{(11)^2}$ এর মান-

1. 0
2. $\frac{1}{11}$
3. 1
4. 11

প্রঃ ৩২. 't' এর কোন্ মানের জন্য $x^2 + tx + \frac{1}{4}$ রাশিটি পূর্ণ বর্গ হবে?

1. $\frac{1}{2}$
2. -2

3. 2

4. 1

প্রঃ ৩৩. $5.71\times5.71+2\times5.71\times4.29+4.29\times4.29$ এর সরল মান হবে -

1. 100
2. 101
3. 0
4. 99

প্রঃ ৩৪. $\left(\frac{2x}{3}+\frac{3y}{2}\right)^2$ এর বিস্তৃতি হল

1. $\frac{4}{9}x^2+\frac{4}{9}y^2+2xy$
2. $\frac{4}{9}x^2+\frac{4}{9}y^2+xy$
3. $\frac{4}{9}x^2+\frac{9}{4}y^2+\frac{4}{9}xy$
4. $\frac{4}{9}x^2+\frac{9y^2}{4}+2xy$

প্রঃ ৩৫. $(x+5)^3+(x-5)^3$ এর মান হবে-

1. $2x^3+150x$
2. $4x^3+50x$
3. $x^3+30x^2 75x+125$
4. x^3-125

প্রঃ ৩৬. $(4)^3+(5)^3-(9)^3$ এর সরল মান হল -

1. 180
2. -180
3. -540
4. -450

প্রঃ ৩৭. $(a-b)^3$ সমান কত?

1. $a^3+b^3+3ab(a+b)$

2. $a^3+b^3+3ab(a-b)$

3. $a^3-b^3-3ab(a-b)$

4. $a^3+b^3-3a(a-b)$

প্রঃ ৩৮. x^2-6x+8 এর উৎপাদক দুটি হবে

1. $(x-2)$ এবং $(x-4)$
2. $(x-2)$ এবং $(x+4)$
3. $(x+2)$ এবং $(x+4)$
4. $(x+2)$ এবং $(x+4)$

প্রঃ ৩৯. $x^2+9x+26$ কে $x+4$ দিয়ে ভাগ করলে, ভাগশেষ হবে-

1. -6
2. 6
3. 10
4. 20

প্রঃ ৪০. x এর মান কত হলে $\frac{5x-7}{3x}=2$ হবে ?

1. 5
2. -5
3. 7
4. -7

প্রঃ ৪১. যদি $\frac{3x+5}{2}=4x$ হয়, তবে x এর মান হবে ?

1. 0
2. -1
3. 1
4. 2

প্রঃ ৪২. কোন ত্রিভুজের ভূমির কোণদ্বয়ের সমষ্টি 60^0 ; উহার শীর্ষ কোণের মান হবে-

1. 15^0
2. 45^0
3. 120^0
4. 150^0

প্রঃ ৪৩. 5000 টাকার 8 বছরের সুদ 4800 টাকা হলে সুদের হার বছরে হবে

1. 10%
2. 12%
3. 22%
4. 21%

প্রঃ ৪৪. 5 জন কৃষক 4 দিনে 8 বিঘা জমি চাষ করতে পারেন। 25 জন কৃষক 70 বিঘা জমি কত দিনে চাষ করবেন?

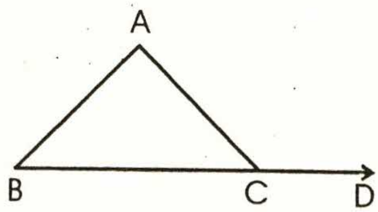
1. 175 দিনে
2. 14 দিনে
3. 7 দিনে
4. 21 দিনে

প্রঃ ৪৫. সুষমা তার আয়ের 13% জমা রাখে। বছরের শেষে তার জমা টাকা 1820 হলে, তার বার্ষিক আয় কত ?

1. 12660 টাকা
2. 13000 টাকা
3. 14000 টাকা
4. 18200 টাকা

প্রঃ ৪৬. চিত্রে $\angle ACD = 120^0, \angle BAC = 55^0, \angle ABC$ এর মান হবে-

1. 175^0
2. 65^0
3. 60^0
4. 45^0



প্রঃ ৪৭. একটি ঘরের মেঝের দৈর্ঘ্য প্রস্থের দ্বিগুণ। মেঝেটিকে কার্পেট দিয়ে মুড়তে প্রতি বর্গমিটারে 9 টাকা হিসাবে মোট 288 টাকা খরচ হলে, মেঝের দৈর্ঘ্য কত?

1. 4 মিটার
2. 8 মিটার
3. 16 মিটার
4. 32 মিটার

প্রঃ ৪৮. একটি আয়তাকার মাঠের দৈর্ঘ্য ৮০ মিটার এবং প্রস্থ ৬০ মিটার। একজন লোক উহার কর্ণ বরাবর হাঁটলে কত মিটার হাঁটতে হবে ?

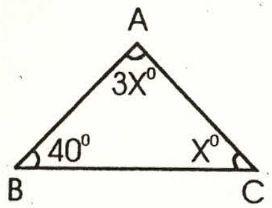
1. 70 মিটার
2. 140 মিটার
3. 280 মিটার
4. 100 মিটার

প্রঃ ৪৯. যদি $(x-1)^2=0$ হয়, তবে $x^3+\frac{1}{x^3}$ এর মান হবে-

1. 8
2. 2
3. 1
4. 0

প্রঃ ৫০. পাশের চিত্রে x এর মান হবে-

1. 45^0
2. 40^0
3. 35^0
4. 30^0



বিজ্ঞান

প্রঃ ৫১. পেন্সিলের সীস্ তৈরি করা হয়-

1. চারকোল থেকে।
2. কয়লা থেকে।
3. কোক থেকে।
4. গ্রাফাইট থেকে।

প্রঃ ৫২. হাইড্রোকার্বন যৌগ হল -

1. কার্বন এবং হাইড্রোজেনর যৌগ।
2. কার্বন এবং অক্সিজেনের যৌগ।
3. কার্বন, হাইড্রোজেন এবং অক্সিজেনের যৌগ।
4. কার্বন, হাইড্রোজেন এবং নাইট্রোজেনের যৌগ।

প্রঃ ৫৩. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোন্‌টি মৃদু দহনের উদাহরণ?

1. সাধারণ তাপমাত্রায় শ্বেত ফসফরাসের জ্বলন।
2. শিখাসহ পটকার বিস্ফোরণ।
3. লোহায় মরিচা পড়া।
4. তরল পেট্রোলিয়াম গ্যাসের জ্বলন।

প্রঃ ৫৪. সাধারণ তাপমাত্রায় কোন্ অধাতু তরল অবস্থায় থাকে ?

1. ক্লোরিন।
2. ব্রোমিন।
3. আয়োডিন।
4. পারদ।

প্রঃ ৫৫. বেশিরভাগ ধাতু লঘু হাইড্রোক্লোরিক অ্যাসিডের সঙ্গে বিক্রিয়ায় কোন্ গ্যাস উৎপন্ন করে?

1. হাইড্রোজেন।
2. অক্সিজেন।
3. কার্বন-ডাই-অক্সাইড।
4. ক্লোরিন।

প্রঃ ৫৬. নিম্নলিখিত ধাতুগুলির মধ্যে কোনটি গ্যালভানাইজিং করার জন্য ব্যবহৃত হয় যাতে মরচে না পড়ে-

1. গ্যালিয়াম।
2. সীসা।
3. দস্তা বা জিঙ্ক।
4. অ্যালুমিনিয়াম।

প্রঃ ৫৭. ক্ষারীয় অক্সাইডটিকে শনাক্ত কর-

1. নাইট্রাস অক্সাইড
2. সালফার-ডাই-অক্সাইড
3. কার্বন মনোক্সাইড
4. ক্যালসিয়াম অক্সাইড

প্রঃ ৫৮. A_2B_5 যৌগিক পদার্থে 'A' এর যোজ্যতা-

1. 10
2. 5
3. 4
4. 2

প্রঃ ৫৯. নিম্নলিখিত ধর্মগুলির মধ্যে কোন্ ধর্মটি ধাতুর সাথে সম্পর্কিত নয় ?

1. এগুলিকে তারে রূপান্তরিত করা যায়।
2. এগুলিকে পাতে পরিবর্তিত করা যায়।
3. এগুলি তাপের কুপরিবাহী।
4. এগুলির উজ্জ্বল প্রকাশ আছে।

প্রঃ ৬০. হাইড্রোজেন প্রস্তুতিতে বিশুদ্ধ জিংক ব্যবহার করা হয় না কারণ-

1. বিশুদ্ধ জিংক সহজে পাওয়া যায় না।
2. বিক্রিয়ার গতি মন্থর হয়ে যায়।
3. বিশুদ্ধ জিংক খুব দামি ধাতু।
4. বিক্রিয়ার গতি প্রচণ্ড বেড়ে যায়।

প্রঃ ৬১. ক্যালসিয়াম অক্সাইড হল

1. আম্লিক অক্সাইড।

2. ক্ষারকীয় অক্সাইড।
3. মিশ্র অক্সাইড।
4. উভধর্মী অক্সাইড।

প্রঃ ৬২. পোড়া চুনের সংকেত হলো-
1. $Ca(OH)_2$
2. $CaCO_3$
3. CaO
4. $CaSO_4$

প্রঃ ৬৩. ব্যারোমিটারের সাহায্যে কী পরিমাপ করা হয় ?
1. বায়ুর ঘনত্ব।
2. বায়ুর তাপমাত্রা।
3. বায়ুর আর্দ্রতা।
4. বায়ুর চাপ।

প্রঃ ৬৪. বৈদ্যুতিক ইস্ত্রির হাতল ব্যাকেলাইট দিয়ে তৈরি হয়, কারণ-
1. ব্যাকেলাইট তাপের সুপরিবাহী।
2. ব্যাকেলাইট বিদ্যুতের সুপরিবাহী।
3. ব্যাকেলাইট বৈদ্যুতিক ইস্ত্রির সৌন্দর্য বৃদ্ধি করে।
4. ব্যাকেলাইট বিদ্যুতের কুপরিবাহী।

প্রঃ ৬৫. কোনও বিদ্যুৎ উৎপাদন কেন্দ্রে কয়লাকে জ্বালানি হিসাবে ব্যবহার করা হয়। এখানে শক্তির রূপান্তরটি হল-
1. তাপ শক্তি থেকে বিদ্যুৎ শক্তি।
2. নিউক্লীয় শক্তি থেকে বিদ্যুৎ শক্তি।
3. বিদ্যুৎ শক্তি থেকে তাপ শক্তি।
4. আলোক শক্তি থেকে বিদ্যুৎ শক্তি।

প্রঃ ৬৬. সজীব কোষের কোন্ উপাদান অপসারিত করলে উদ্ভিদের খাদ্য উৎপাদন প্রক্রিয়া ব্যাহত হয়?
1. ক্লোরোপ্লাস্ট।
2. লিউকোপ্লাস্ট।
3. ক্রোমোপ্লাস্ট।
4. মাইটোপ্লাস্ট।

প্রঃ ৬৭. দুধ ব্যবহারের পূর্বে ফুটিয়ে নেওয়া উচিত কেন?

1. কিছু ব্যক্তি গরম দুধ পছন্দ করে।
2. গরম দুধ সহজে হজমযোগ্য।
3. দুধ ফুটিয়ে নিলে রোগজীবাণু ধ্বংস হয়।
4. প্রাত্যহিক কর্মের মতো দুধও গরম করতে হয়।

প্রঃ ৬৮. সীভনল (Sieve tube) কোন্ কলার উপাদান?

1. ক্যালিপট্রোজেন।
2. জাইলেম।
3. ডারমাটোজেন।
4. ফ্লোয়েম।

প্রঃ ৬৯. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোন্‌টি তন্তু উৎপন্নকারী উদ্ভিদ নয়?

1. তুলা।
2. নারিকেল।
3. শন।
4. নিম।

প্রঃ ৭০. প্রোটিন জাতীয় খাদ্য থেকে

1. শরীরের বৃদ্ধি হয়।
2. কর্মক্ষমতা বাড়ে.
3. শরীরের শক্তি আসে।
4. শরীরে সক্ষমতা বাড়ে।

প্রঃ ৭১. স্তন্যপায়ী প্রাণীদের হৃদ্‌পিণ্ডের কক্ষগুলি হল-

1. দুটি অলিন্দ এবং দুটি নিলয়।
2. দুটি অলিন্দ এবং একটি নিলয়।
3. একটি অলিন্দ এবং দুটি নিলয়।
4. একটি অলিন্দ এবং একটি নিলয়।

প্রঃ ৭২. ভিটামিন 'A' এর অভাবে হয়

1. স্কার্ভি।
2. রিকেট।
3. রাতকানা।
4. বেরি বেরি।

প্রঃ ৭৩. বাণিজ্যিক ভাবে মৌমাছি পালনকে বলা হয় -

1. মৎস্য চাষ বা পিসিকালচার।
2. মৌমাছি চাষ বা এপিকালচার।
3. কৃষিকাজ বা এগ্রিকালচার।
4. রেশম চাষ বা সেরিকালচার।

প্রঃ ৭৪. পরিবেশের সাথে সজীব বস্তুর আকার, আয়তন, গঠন, রং, অভ্যাস এর খাপ খাওয়ানোর প্রক্রিয়াটি হল-

1. বিবর্তন
2. অভিযোজন
3. বাসস্থান
4. সংগঠন

প্রঃ ৭৫. রেশম মথের জীবন চক্রের কোন অবস্থায় রেশম তৈরি হয়-

1. ডিম।
2. পিউপা।
3. লার্ভা।
4. পূর্ণাঙ্গ।

সমাজ বিজ্ঞান

প্রঃ ৭৬. আজাদ-হিন্দ-ফৌজ কার সাথে সম্পর্কযুক্ত?

1. সুভাষচন্দ্র বোস।
2. জওহরলাল নেহরু।
3. মহাত্মা গান্ধী।
4. গোপালকৃষ্ণ গোখলে।

প্রঃ ৭৭. অষ্টাদশ শতকে সমাজে একটি নতুন ব্যবস্থা জন্ম নিল যা দুটো নতুন শ্রেণি তৈরি করল। এই ব্যবস্থাকে বলা হয়-

1. ধনতন্ত্র।
2. ঔপনিবেশিকতাবাদ।
3. সমাজবাদ।
4. সাম্যবাদ।

প্রঃ ৭৮. ভারতীয় জাতীয় কংগ্রেসের স্থাপনা কবে হয়েছিল?

1. ১৮৭০।
2. ১৮৭৬।
3. ১৮৮৩।
4. ১৮৮৫।

প্রঃ ৭৯. ১৯৫০ সালে ২৬শে জানুয়ারী ভারতে-

1. প্রজাতন্ত্র দিবস হিসাবে ঘোষিত হল।
2. সংবিধান কার্যকরী হয়।
3. স্বাধীন হয়।
4. প্রথম প্রধানমন্ত্রী নির্বাচন করে।

প্রঃ ৮০. নিম্নলিখিত বিষয়গুলির মধ্যে কোনটি নরমপন্থীরা দাবি করেননি?

1. শাসনব্যবস্থার অধিকাংশ ক্ষেত্রে হস্তক্ষেপ।
2. ভারতের স্বাধীনতা।
3. ভারতীয় জনতার স্বার্থে সরকারী নীতির পরিবর্তন।
4. ভারতীয়দের জন্য অপেক্ষাকৃত বেশি চাকুরির সুবিধা।

প্রঃ ৮১. অষ্টাদশ শতাব্দীতে পাঞ্জাবকে একটি শক্তিশালী রাষ্ট্র হিসাবে গড়ে তোলেন?

1. গুরু গোবিন্দ সিংহ।

2. রণজিৎ সিংহ।
3. গুরু তেগবাহাদুর।
4. বান্দা বাহাদুর।

প্রঃ ৮২. কোন যুদ্ধের পরে ব্রিটিশ সরকার বাংলায় নিজেদের প্রকৃত ক্ষমতা কার্যকরী করতে সমর্থ হয়েছিল?

1. আর্কটের যুদ্ধ।
2. কর্নাটকের যুদ্ধ।
3. বক্সারের যুদ্ধ।
4. পলাশির যুদ্ধ।

প্রঃ ৮৩. ১৮৯৭ সালে বিবেকানন্দ কেন রামকৃষ্ণ মিশনের স্থাপনা করেন?

1. ধনী ভক্তদের সাহায্য করতে।
2. জনসাধারণকে সমাজসেবামূলক কার্যে উদ্বুদ্ধ করতে।
3. মানব সমাজের কল্যাণ এবং আধুনিক চিন্তার বিকাশ ঘটাতে।
4. সমস্ত দেশের বিভিন্ন অংশে মন্দির স্থাপন করতে।

প্রঃ ৮৪. ভগৎ সিং এবং বটুকেশ্বর দত্ত কেন্দ্রীয় আইনসভায় বোমা নিক্ষেপ করেন-

1. জনতার সামনে নায়ক হওয়ার জন্য।
2. আইনসভার সদস্যদের হত্যার জন্য।
3. আইনসভার সদস্যদের অর্থ অপহরণের জন্য।
4. ব্রিটিশ দমন-নীতির বিরুদ্ধে প্রতিবাদ জানানোর জন্য।

প্রঃ ৮৫. 'ব্রিটিশ সরকার কেবলমাত্র ভারতীয় জনতার স্বাধীনতাই হরণ করেনি, উপরন্তু ভারতীয় জনতাকে শোষণ করেছিল।' এই উক্তি সত্য কারণ-

1. জনসাধারণের ভোটাধিকার ছিল না এবং তারা কর ভারে জর্জরিত ছিল।
2. জনসাধারণের প্রতি দুর্ব্যবহার করা হয়।
3. জনসাধারণের স্বার্থরক্ষার জন্য উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়।
4. জনতার মধ্যে শিক্ষা সম্প্রসারণের জন্য উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়।

প্রঃ ৮৬. পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ স্তরগুলির মধ্যে কোন্ স্তরটি সবার উপরিভাগে অবস্থিত?

1. অভ্যন্তরীণ ভূ-ত্বক।
2. অভ্যন্তরীণ অন্তঃত্বক।
3. ম্যান্টল।
4. উপরোক্ত কোনটিই নয়।

2. রণজিৎ সিংহ।
3. গুরু তেগবাহাদুর।
4. বান্দা বাহাদুর।

প্রঃ ৮২. কোন যুদ্ধের পরে ব্রিটিশ সরকার বাংলায় নিজেদের প্রকৃত ক্ষমতা কার্যকরী করতে সমর্থ হয়েছিল?

1. আর্কটের যুদ্ধ।
2. কর্নাটকের যুদ্ধ।
3. বক্সারের যুদ্ধ।
4. পলাশির যুদ্ধ।

প্রঃ ৮৩. ১৮৯৭ সালে বিবেকানন্দ কেন রামকৃষ্ণ মিশনের স্থাপনা করেন?

1. ধনী ভক্তদের সাহায্য করতে।
2. জনসাধারণকে সমাজসেবামূলক কার্যে উদ্বুদ্ধ করতে।
3. মানব সমাজের কল্যাণ এবং আধুনিক চিন্তার বিকাশ ঘটাতে।
4. সমস্ত দেশের বিভিন্ন অংশে মন্দির স্থাপন করতে।

প্রঃ ৮৪. ভগৎ সিং এবং বটুকেশ্বর দত্ত কেন্দ্রীয় আইনসভায় বোমা নিক্ষেপ করেন-

1. জনতার সামনে নায়ক হওয়ার জন্য।
2. আইনসভার সদস্যদের হত্যার জন্য।
3. আইনসভার সদস্যদের অর্থ অপহরণের জন্য।
4. ব্রিটিশ দমন-নীতির বিরুদ্ধে প্রতিবাদ জানানোর জন্য।

প্রঃ ৮৫. 'ব্রিটিশ সরকার কেবলমাত্র ভারতীয় জনতার স্বাধীনতাই হরণ করেনি, উপরন্তু ভারতীয় জনতাকে শোষণ করেছিল।' এই উক্তি সত্য কারণ-

1. জনসাধারণের ভোটাধিকার ছিল না এবং তারা কর ভারে জর্জরিত ছিল।
2. জনসাধারণের প্রতি দুর্ব্যবহার করা হয়।
3. জনসাধারণের স্বার্থরক্ষার জন্য উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়।
4. জনতার মধ্যে শিক্ষা সম্প্রসারণের জন্য উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়।

প্রঃ ৮৬. পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ স্তরগুলির মধ্যে কোন্ স্তরটি সবার উপরিভাগে অবস্থিত?

1. অভ্যন্তরীণ ভূ-ত্বক।
2. অভ্যন্তরীণ অন্তঃত্বক।
3. ম্যান্টল।
4. উপরোক্ত কোনটিই নয়।

প্রঃ ৮৭. আগ্নেয়গিরির লাভা ঠাণ্ডা হয়ে যে প্রস্তরখণ্ডে (শিলাখণ্ডে) রূপান্তরিত হয়, তাকে বলে

1. শেইল প্রস্তর।
2. পাললিক শিলা।
3. রূপান্তরিত শিলা।
4. আগ্নেয় শিলা।

প্রঃ ৮৮. নিম্নলিখিত কোন্ হ্রদ পৃথিবীর মধ্যে গভীরতম?

1. সুপিরিয়র হ্রদ।
2. ডাল হ্রদ।
3. বৈকাল হ্রদ।
4. মিচিগান হ্রদ।

প্রঃ ৮৯. কোন ধরনের কয়লায় কার্বনের সর্ব্বোচ্চ শতাংশ পাওয়া যায়?

1. লিগনাইট।
2. পিট।
3. অ্যান্থ্রাসাইট।
4. বিটুমিনাস।

প্রঃ ৯০. নিম্নলিখিত কোন নগর নেপালের রাজধানী ?

1. কাঠমান্ডু।
2. পোখরা।
3. জনকপুর।
4. থিম্পু।

প্রঃ ৯১. কোন ধরনের অরণ্যে বৃক্ষ গুলির পাতা একসাথে ঝরে পড়ে না ?

1. ভূমধ্যসাগরীয়।
2. সরলবর্গীয়।
3. চিরহরিৎ।
4. পর্ণমোচী।

প্রঃ ৯২. হিরাকুঁদ বাঁধ কোন্ নদীতে নির্মিত হয়েছে ?

1. কাবেরী নদী।
2. কৃষ্ণা নদী।
3. গোদাবরী নদী।
4. মহানদী নদী।

প্রঃ ৯৩. কর্কটক্রান্তিরেখা কোন দেশের মধ্যস্থল দিয়ে গেছে-

1. জাপান।
2. ভারত।
3. পাকিস্তান।
4. নেপাল।

প্রঃ ৯৪. ভূমিকম্পের কারণ-

1. নদীতে বন্যা হওয়া।
2. প্রচুর বৃষ্টিপাত হওয়া।
3. ভূপৃষ্ঠ কঠিন হওয়া।
4. পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ চাপের হ্রাস-বৃদ্ধি।

প্রঃ ৯৫. কোন ধরনের জলবায়ু ইন্দোনেশিয়া ও মালয়েশিয়াতে পরিলক্ষিত হয় না কিন্তু ভারতের পশ্চিমভাগে দেখা যায় -

1. বিষুবীয় জলবায়ু।
2. শুষ্ক জলবায়ু।
3. মহাদ্বীপীয় জলবায়ু।
4. ভূ-মধ্যসাগরীয় জলবায়ু।

প্রঃ ৯৬. নিম্নলিখিত শিল্পগুলির মধ্যে কোন্‌টি কৃষিভিত্তিক ?

1. ইস্পাত শিল্প।
2. পেট্রোলিয়াম।
3. সিমেন্ট শিল্প।
4. শর্করা (চিনি) শিল্প।

প্রঃ ৯৭. কোন রাজ্যের ক্ষেত্রফল এবং জনসংখ্যা যথাক্রমে ৯০,০০০ বর্গকিমি এবং ৭,২০,০০,০০০ ব্যক্তি। এই রাজ্যের জনসংখ্যার ঘনত্ব কত?

1. ৭০০ ব্যক্তি প্রতি বর্গ কিমি।
2. ৮০০ ব্যক্তি প্রতি বর্গ কিমি।
3. ৯০০ ব্যক্তি প্রতি বর্গ কিমি।
4. ১০০০ ব্যক্তি প্রতি বর্গ কিমি।

প্রঃ ৯৮. ভারত প্রধানতঃ এক-

1. শিল্পভিত্তিক দেশ।
2. কৃষিপ্রধান দেশ।
3. উন্নত দেশ।
4. ধনী দেশ।

প্রঃ ৯৯. নেল্‌সন ম্যাণ্ডেলা কোন্ দেশের লোক?

1. কেনিয়া।
2. ব্রাজিল।
3. দক্ষিণ আফ্রিকা।
4. ভারত।

প্রঃ ১০০. শিল্পবিপ্লব প্রথম কোন দেশে ঘটে?

1. ইংল্যাণ্ড।
2. ফ্রান্স।
3. আমেরিকা।
4. জার্মানি।

*****

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (প: ব:)

২৫/৩, বালিগঞ্জ সারকুলার রোড

কোলকাতা-৭০০০১৯

শিক্ষার্থীদের জন্য প্রশ্নোত্তরিকা

(তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থীদের প্রশ্নোত্তরিকা তথ্য সংগ্রহকারী ভর্তি করবেন এবং অষ্টম শ্রেণির শিক্ষার্থীরা নিজেরা ভর্তি করবে।)

PT - 1

নিচের প্রশ্নগুলি পড়ে উত্তর দাও। সঠিক উত্তরটি বেছে, উত্তরের পাশে দেওয়া বাক্সে টিক্ (✓) চিহ্ন দাও।

(১) (ক) তোমার বাবা কি করেন ?

(১) কৃষিকাজ ১ (২) চাকুরী ২ (৩) ব্যবসা ৩ (৪) দিন মজুরী ৪

(৫) অন্যান্য ৫

(খ) তোমার মা কি করেন ?

(১) কৃষিকাজ ১ (২) চাকুরী ২ (৩) ব্যবসা ৩ (৪) দিন মজুরী ৪

(৫) গৃহ কাজ ৫ (৬) অন্যান্য ৬

(গ) তোমার বাবা-মা কি তোমাকে পড়াশোনায় সাহায্য করেন ?

হ্যাঁ ১ না ২

(ঘ) উপরের উত্তর যদি 'না' হয়, তাহলে কারণ -

---

(২) তোমার গৃহশিক্ষক (টিউটর) আছে কি ?

হ্যাঁ ১ না ২

(৩) তুমি গৃহশিক্ষকের কাছে কোন কোন বিষয় পড় ?

(ক) বাংলা [১] (খ) ইংরাজী [২] (গ) অংক [৩] (ঘ) জীবন বিজ্ঞান [৪]

(ঙ) ভৌত বিজ্ঞান [৫] (চ) পরিবেশ পরিচিতি / পরিবেশ পরিচয় [৬]

(ছ) ইতিহাস [৭] (জ) ভূগোল [৮] (ঝ) হিন্দী / সংস্কৃত [৯]

(৪) তোমার কয়জন গৃহশিক্ষক আছে ? [ ]

(৫) তোমার কার কাছে পড়তে ভালো লাগে ?

(ক) বিদ্যালয় শিক্ষক [১] (খ) গৃহশিক্ষক [২]

(৬) উপরের প্রশ্নের উত্তর যদি 'গৃহশিক্ষক' হয় তবে কেন ভালো লাগে

(ক) আমাকে আমার ভাষায় পড়ান [১]
(খ) আমাকে আমার মতো করে পড়ান [২]
(গ) আমাকে ভালোবাসেন [৩]
(ঘ) আমার কাছের লোক বলে মনে হয় [৪]
(ঙ) বিদ্যালয়ে ঠিকমতো পড়ানো হয় না [৫]
(চ) বিদ্যালয়ে শিক্ষকের পড়ানো বুঝতে পারি না [৬]
(ছ) বাবা-মা পড়ানোয় সাহায্য করতে পারেন না [৭]
(জ) এলাকার বন্ধুরা পড়তে যায় বলে [৮]
(ঝ) আমাকে ভালো করে বুঝিয়ে দেন [৯]
(ঞ) আমাকে পরীক্ষার জন্য তৈরী করে দেন [১০]

তোমার ক্ষেত্রে যে কারণগুলি প্রযোজ্য ওপরের তালিকা থেকে সেরকম সর্বাধিক তিনটি প্রধান কারণ নির্বাচন কর এবং তাদের কোডগুলিকে (পাশে দেওয়া আছে) প্রাধান্য অনুযায়ী নিচে লেখ -

১-ম কারণ	২-য় কারণ	৩-য় কারণ

(৭) তোমার বিদ্যালয় শিক্ষক এবং গৃহশিক্ষক কি একই মানুষ ?

হ্যাঁ [১]   না [২]

(৮) তোমার গৃহশিক্ষককে মাসে মোট কত টাকা দিতে হয় ?

------------------------------------ টাকা

(৯) তোমার গৃহশিক্ষক কোথায় পড়ান ?

(ক) তোমার বাড়ীতে [১]   (খ) শিক্ষকের বাড়ীতে [২]

(গ) কোনো সহপাঠীর বাড়ীতে [৩]   (ঘ) অন্য জায়গায় [৪]

(১০) তোমরা কত জন একসাথে পড় ?

(১) ইংরাজী ---------------- জন

(২) বিজ্ঞান ----------------- জন

(৩) অংক ----------------- জন

(১১) তুমি সপ্তাহে কতদিন গৃহশিক্ষকের কাছে পড় ? [ ] দিন

(১২) (ক) তুমি সপ্তাহে কতদিন সকালবেলা গৃহশিক্ষকের কাছে পড়তে যাও ? [ ] দিন

(খ) তুমি সপ্তাহে কতদিন বিকেলবেলা গৃহশিক্ষকের কাছে পড়তে যাও ? [ ] দিন

(গ) তুমি সপ্তাহে কতদিন সন্ধ্যাবেলা গৃহশিক্ষকের কাছে পড়তে যাও ? [ ] দিন

শিক্ষার্থীর নাম এবং শ্রেণি

তারিখ :
স্থান :

সমীক্ষকের স্বাক্ষর

উপরোক্ত তথ্যপঞ্জীটি পরীক্ষিত, নিরীক্ষিত এবং তথ্যগুলি সঠিক।

প্রতি স্বাক্ষর
(জেলা সমন্বয় সাধক)

নাম ও স্বাক্ষর
(ব্লক তত্ত্বাবধায়ক)